



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

PORTILLO CONDORI, Laura

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Página del jurado

PRESIDENTE

Mg. Juan Carlos Montero Ordinola

SECRETARIO

Mg. Carlos Gonzáles Trinidad

VOCAL

Mg. Elsa María Bontempo Lozano

DEDICATORIA

A mi padre, por confiar en mí en todo momento, por su apoyo y amor incondicional, por ser mi inspiración y el motor de mí accionar.

A mi tía Fortunata, por cultivar en mí, la bondad la tolerancia y el amor al prójimo.

A mi hermano José Antonio, por instruirme en el camino de la rectitud y justicia, por darme su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su gracia infinita, su amor incondicional y porque, aunque no comprenda sus formas, sé que tiene bajo control todo lo que ha acontecido y acontecerá en mi vida.

A mi familia, quienes depositaron toda su confianza en mí y fueron mi motivación durante todo este proceso.

A mí Asesor de Tesis, el Mg. Fernando Rosario, y los docentes que me acompañaron a lo largo de estos años, por su constante orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación.

A mis hermanos de vida, mis amigos, quienes con su apoyo constante me alentaron a persistir en mis sueños e ideales.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Laura Portillo Condori, con DNI: 47951002, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua”, **declaro bajo juramento que:**

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Octubre del 2017

Laura Portillo Condori
DNI 47951002

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Laura Portillo Condori

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 A nivel nacional	4
1.2.2 A nivel internacional	6
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1 Funcionamiento Familiar	14
1.3.2 Actitudes hacia la violencia de género	19
1.4 Formulación del Problema	22
1.5 Justificación	22
1.6 Hipótesis	23
1.6.1 Hipótesis general	23
1.6.2 Hipótesis específica	23
1.7 Objetivos	24
1.7.1 Objetivo general	24
1.7.2 Objetivos específicos	24
II. MÉTODO	26
2.1 Diseño y tipo de investigación	26
2.2 Operacionalización de variables	26
2.2.1 Funcionamiento Familiar	26
2.2.2 Actitudes hacia la violencia de género	27
2.3 Población y muestra	28
2.3.1 Población	28

2.3.3 Muestra	28
2.3.3 Muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos	30
2.3 Métodos de análisis de datos	42
2.3 Aspectos éticos:	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	70
ANEXOS	77

Índice de tablas

	PG
Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes según sexo de estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua.	45
Tabla 2 Validez de contenido en Claridad del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken.	49
Tabla 3 Validez de contenido en Pertinencia del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken.	50
Tabla 4 Validez de contenido en Relevancia del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken.	50
Tabla 5 Coeficiente de consistencia interna del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR.	51
Tabla 6 Baremos del Cuestionario de funcionamiento Familiar APGAR	51
Tabla 7 Validez de contenido en Claridad del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken.	53
Tabla 8 Validez de contenido en Perteneceía del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken.	55
Tabla 9 Validez de contenido en Relevancia del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken.	56
Tabla 10 Confiabilidad de la Escala de actitudes hacia la violencia de género.	58
Tabla 11 Niveles de la escala para baremo de la escala actitudes hacia la violencia de género.	58
Tabla 12 Distribución de frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	60
Tabla 13 Distribución de frecuencias y porcentajes del funcionamiento	61

familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua según sexo.

Tabla 14	Características del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua según edad.	61
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	62
Tabla 16	Característica de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua según sexo.	63
Tabla 17	Característica de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua según edad.	64
Tabla 18	Prueba de normalidad para las variables: Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la Violencia de Género, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov.	65
Tabla 19	Correlación entre funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	66
Tabla 20	Correlación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	67
Tabla 21	Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	68
Tabla 22	Correlación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua, según sexo	69
Tabla 23	Correlación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de	70

secundaria del distrito de Carmen de la legua, según edad.

Tabla 24 Correlación entre Actitudes hacia la violencia de género y las 71
dimensiones de Funcionamiento Familiar en estudiantes de
secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según sexo

Tabla 25 Correlación entre Actitudes hacia la violencia de género y las 72
dimensiones de Funcionamiento Familiar en estudiantes de
secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según edad.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua. El tipo de estudio es descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 327 estudiantes de ambos sexos de 1ero a 5to grado las instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua. Se encontró que existe una correlación significativa inversa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua. Para esta investigación se trabajó con el test de funcionamiento familiar APGAR y la escala de actitudes hacia la violencia de género EAVG.

Palabras claves: Funcionamiento familiar

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between family functioning and attitudes towards gender violence in high school students in the district of Carmen de la Legua. The type of study is descriptive-correlational. We worked with a sample of 327 students of both sexes from 1st to 5th grade the public educational institutions of the district of Carmen de la Legua. It was found that there is a significant inverse correlation between family functioning and attitudes towards gender violence in high school students in the district of Carmen de la Legua. For this investigation we worked with the APGAR family functioning test and the scale of attitudes towards gender violence EAVG.

Keywords: Family functioning

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad, las organizaciones a nivel mundial, han empezado a darle importancia al tema de la violencia de género, debido a que numerosas investigaciones señalan que esta es una problemática que influye de manera directa con el desarrollo de la sociedad, una de las investigaciones que certifica la realidad situacional que vive nuestra sociedad, fue realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) la cual a través de un análisis estadístico concluyó que el fenómeno de la violencia de género es un problema de salud pública y violación de los derechos humanos, puesto que el 35% de todas las mujeres experimentaron algún tipo de violencia en algún momento de su vida, ya sea en pareja o fuera de ella, el estudio muestra que la violencia de género afecta al 30% de las mujeres en todo el mundo, una de cada tres mujeres ha sido víctima de violencia física o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida. El Perú no es un país ajeno a esta realidad social, día a día nos informamos a través de los medios de comunicación la situación crítica de violencia que se manifiestan en diferentes maneras, las cuales se van agravando con el pasar del tiempo. Es así que Hernández (2012) menciona que la violencia toma diferentes formas como atentados, asesinatos, humillaciones, agresiones, acosos, ataques indiscriminados a cualquier tipo de persona, independiente de la edad y sexo.

Así mismo, La violencia de género se presenta en cualquier etapa del desarrollo evolutivo de la mujer sin distinción de los factores socioculturales, no obstante, este fenómeno se torna con mayor incidencia cuando la mujer atraviesa la etapa conyugal. Según la Encuesta Demográfica y Salud Familiar (Endes 2014) El 11,9% de las mujeres alguna vez habría sido agredida físicamente por su pareja. Los mayores índices se presentaron entre las divorciadas, separadas o viudas, entre los 15 y 19 años de edad, con educación secundaria, residentes en las zonas urbanas y rurales.

Frente a ello Hernández (2012) señala que la violencia de género se presenta en cualquier de las etapas del ciclo vital, pero donde hay un primer indicio es en la etapa de la adolescencia, debido a la vulnerabilidad de la persona y los cambios que se atraviesan en este periodo, exponiéndolos a ser víctimas de violencia en sus diferentes formas ya sea física, psicológica, económica y sexual, dentro de una relación de pareja o fuera de ella. El adolescente no tiene una personalidad definida, aprenden los modelos adecuados o inadecuados que le enseñan en casa, Gonzales y Santana (2010) afirman que a partir de los 13 o 14 años y comienzo de la edad adulta los adolescentes y jóvenes adoptan tipos de comportamientos y actitudes de acorde a su independencia y libertad de su familia de origen de esta forma comportarse de esa forma en su vida futura. Además, se entiende que la etapa de la adolescencia es importante analizarlo ya que los sentimientos son más intensos.

Según ENDES (2014), entre los agresores de maltrato físico, después de la pareja, el padre ocupa el primer lugar con 31,6%, seguido por la madre con 25,9%; en ambas situaciones se reportaron una mayor incidencia en las mujeres entre 15 a 24 años de edad solteras. Por ello la vulnerabilidad que tiene la mujer en la etapa de la adolescencia y su desarrollo en un entorno familiar desfavorable es un factor de riesgo importante, formando así la familia un papel importante en el adolescente para la adopción de actitudes violentas, tal como lo señala Quispe (2010) quien indica que la familia es un modelo que nos enseña y del cual adoptamos actitudes, comportamientos y conductas, y que este sería a su vez uno de los factores que influye en la emisión de actitudes agresivas. Bajo esta premisa es importante poner énfasis en la situación actual de nuestras familias, estudiar la funcionalidad familiar sería un punto clave para poder conocer los hogares más a fondo y tener una visión de cómo se están desarrollando nuestros adolescentes en su entorno familiar. Respecto a esto la revista Child Trends (2013) señala que entre el 6 % y el 39 % de adolescentes de 15 años a nivel mundial conversan varias veces por semana con sus padres sobre temas sociales y políticos, es decir mantienen una buena

comunicación, A si mismo señala que en el Medio Oriente, el 96 % de los adolescentes egipcios y turcos indican que confían “completamente en sus familias”. Sin embargo Leñero (2013) señala que existe una crisis familiar en latino América que se ve reflejada en la formación inestable de las parejas y en la carencia de habilidades para establecer la crianza y educación de sus hijos, del 10% del total de niños, aproximadamente 20 millones de niños en Latino América pertenecen a hogares disfuncionales este es un síntoma de la crisis familiar que se encuentra en proceso de transformación a una situación crítica. Esta crisis se ve reflejada en las familias peruanas lo cual ha afectado directamente el funcionamiento familiar, caracterizado por la falta de comunicación en los hogares, la escases de tiempo compartido en familia y los altos índices de violencia que se reportan en los hogares, es así que la Municipalidad del Callao (2013) en sus estadísticas de mujeres atendidas por violencia familiar y sexual, en los CEM del Callao reporto 1872 atenciones para el año 2011, lo cual evidencia una situación de violencia alarmante de atenciones de mujeres por violencia familiar y sexual de 156 atenciones por mes y 5 atenciones aproximadamente por día. Esta situación de violencia de género y disfuncionalidad familiar también se evidencia en las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Carmen de la Legua, donde se observa una gran cantidad de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, padres separados, hijos bajo tutela de una pariente, violencia en el hogar, soporte familiar inadecuado; la gran parte de los adolescentes provienen de un nivel socioeconómico bajo y viven en zonas donde predominan la delincuencia, así mismo se encontró casos de embarazos no deseados y violencia de pareja en el alumnado.

Es a partir del análisis de la realidad señalada en las líneas anteriores, que surge la presente investigación con la finalidad de conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 A nivel nacional

En la actualidad no se han registrado investigaciones sobre el funcionamiento familiar y su relación con violencia de género en nuestro país.

Trujillo, Vázquez y Córdova (2016) realizaron un estudio descriptivo transversal para Identificar la percepción que tienen los adolescentes y sus padres sobre su funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol la muestra estuvo constituida por 236 adolescentes, alumnos de una institución educativa publica de se utilizó un cuestionario en el que se recogieron datos sociodemográficos, tipo de familia, Test APGAR Familiar y Test AUDIT en resultados se halló que el tipo de familiar predominante fue la familia nuclear con 57.2%, así también se encontró en la percepción de los adolescentes que el 86.86% eran familias funcionales, el 12.71% con disfunción leve y el 0.42% con disfunción grave. El 28% de adolescentes consumió alcohol. Por lo consiguiente se concluyó que el consumo de alcohol no depende de la percepción de funcionamiento familiar en los adolescentes.

Peña, Zamorano, Hernández, Hernández, Vargas y Parra (2013) realizaron un estudio de violencia en el noviazgo en jóvenes mexicanos, la muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa publica de Tamaulipas Se utilizó una encuesta sobre violencia en el noviazgo. Los datos obtenidos señalaron que el 46.2% de hombres y mujeres es víctima de violencia en alguna de sus manifestaciones, así también no se hallaron diferencias significativas referentes a la práctica de violencia de genero.

Garrido y Casas (2009) realizaron un estudio para la prevención de la violencia en parejas adolescentes. La muestra estuvo conformada por 288 alumnos de 4 de secundaria de 14 institutos del municipio de Telde (Gran Canaria). Se utilizó el programa "La Máscara del Amor". Los resultados muestran que el 30% de

adolescentes habían sufrido abuso psicológico, a su vez el programa tuvo efectos positivos en los asistentes debido a que mejoraron considerablemente sus conocimientos y actitudes con respecto a la violencia apreciándose así que las mujeres aprovecharon más la información de los talleres que los hombres.

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) realizaron un estudio transversal descriptivo para determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes de ambos sexos entre 10 y 17 años de edad de la Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro se utilizó el test de autoconcepto forma A, el FACES III y la escala de evaluación escolar. Los resultados muestran que el 68% de los estudiantes tenían buen rendimiento escolar y autoestima alta, Así también el 54% presentaban funcionalidad familiar siendo predominante el sexo femenino con el 73% y el 60% tenía 13 años de edad, por el contrario el 78% de escolares presentaron con bajo rendimiento escolar y baja autoestima una funcionalidad familiar limítrofe en el 43%, el 54% perteneciente al sexo masculino, el 38% de edad de 13 años. Los resultados muestran que al relacionar las variables la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo. Mediante la investigación se concluyó que la autoestima baja y la inadecuada funcionalidad familiar son factores predisponentes para el bajo rendimiento académico.

Gonzales y Santana (2010) realizó un estudio en España para conocer las actitudes hacia la violencia de género y las creencias que las sustentaban. La muestra estuvo conformada por 358 adolescentes entre los 12 y los 18 años de edad de un centro educativo público de Cantabria. Se utilizó un cuestionario básico mediante el cual se estudió las Actitudes, creencias, comportamientos y modelos de referencia. En los resultados obtenidos se encontró que los varones presentaban más actitudes sexistas, estereotipos de género más rígidos y mayor tolerancia hacia los malos tratos que las mujeres. Así también se encontró que compartían un alto nivel de acuerdo en relación a los mitos y creencias de carácter sexista que aún forman parte

del pensamiento colectivo de nuestra sociedad.

1.2.2 A nivel internacional

Respecto a funcionamiento familiar y violencia de género se encontraron las siguientes investigaciones en el ámbito internacional:

Pacheco (2015) realizó un estudio sobre la relación entre actitud hacia la violencia género en la pareja y el clima social familiar. La muestra estuvo conformada por 63 alumnos del 4to año de secundaria de un centro educativo público del distrito de san juan de Lurigancho. Se utilizó la Escala de actitud hacia la violencia de género en la pareja, y la Escala de clima social familiar de Moos. No se halló correlación entre la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y las dimensiones del clima social familiar.

Graza (2013) realizó un estudio de tipo descriptivo - correlacional para determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar. La muestra estuvo conformada por 179 adolescentes de un centro educativo nacional del distrito de independencia. Para la investigación se utilizó la encuesta y el cuestionario tipo likert estructurado. Los resultados obtenidos encontraron relación significativa entre funcionalidad familiar y violencia escolar, el 39% de los adolescentes presentaban disfuncionalidad familiar.

Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Cuzcano, Álvarez y Rodríguez (2013) realizaron una investigación para describir y comparar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la pareja en estudiantes de 4 de secundaria de centros educativos públicos y privados en Lima Metropolitana. Se tomó como muestra 716 adolescentes de ambos sexos. En los resultados obtenidos se hallaron diferencias resaltantes entre las actitudes de las mujeres y los varones sobre la violencia, Así también se puede apreciar esta diferencia en los centros educativos públicos y privados.

Macazana (2010) realizó un estudio, el cual tuvo como fin establecer las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes de 4 colegios de Lima Metropolitana considerando el género, el nivel socioeconómico y el que hayan tenido o no una pareja. Se aplicó la Escala de actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja, participaron 467 adolescentes. Llegó a las siguientes conclusiones: Los varones mostraron en su mayoría actitudes favorables hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja. En las mujeres predomina una actitud de indiferencia hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja. En cuanto al nivel socioeconómico (alto, medio y bajo), en los estudiantes de los cuatro colegios, predominaba una actitud de indiferencia en todos los niveles, tanto en quienes han tenido una pareja como en los que no la han tenido.

Ccoicca (2010), realizó un estudio sobre acoso escolar y funcionalidad familiar, la muestra estuvo constituida por 261 estudiantes de nivel secundario en el distrito de Comas, en Lima metropolitana. Dentro de los resultados encontramos que el 58,3% de estudiantes padece bullying. Donde el género femenino obtuvo una mayor incidencia al 64,3%, a diferencia del 56% de los varones. Así mismo, se halló una correspondencia negativa entre las variables, indicando que mientras se encuentre una mayor prevalencia de bullying habrá niveles bajos de funcionalidad familiar. También como no se encontró diferencias reveladoras entre varones y mujeres, podemos referir que tanto hombres y mujeres pueden ser víctimas o victimarios, siendo la familia uno de los factores principales para la aparición de este tipo de problemática.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Nociones generales

Las teorías de referencia a la generación del desarrollo fenomenológico de las actitudes hacia la violencia de género y la funcionalidad familiar son diversos. Debido a la existencia de diferentes perspectivas y enfoques, que explican esta temática, así en muchos de estos casos hay consenso en asociar factores estructurales,

culturales y sociales que se conectan permitiendo desarrollar comportamientos personales, familiares, etc. Resaltando entre ellas; la teoría ecológica referida por diversos organismos internacionales como el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, la Asociación de Psicología Americana y la Organización Mundial de la Salud para estudiar el fenómeno de la violencia de género y poder reconocer los factores protectores contra dicha problemática y la teoría sistémica usada para investigación y explicación de comportamientos en el entorno familiar.

Es así que respecto a la Teoría ecológica Heise (1998), propuso esta perspectiva teórica para ordenar los resultados de estudios sobre abuso infantil y maltrato en la pareja. Así, esta autora sugiere la adopción del modelo ecológico como herramienta útil para agrupar las investigaciones existentes y comprender la violencia de género de manera integral, considerando los factores que pueden influenciar en esta problemática y enfocándose en la interacción de la persona con su entorno, tratando de romper con los esquemas anteriores respecto al estudio de la violencia los cuales se centraban en el individuo como un ser violento y se limitaban a buscar soluciones para solo cambiar al individuo sin tomar en cuenta las condiciones ambientales en las que este se desarrolla.

El estudio de las relaciones familiares en este rubro representa un modelo explicativo del análisis sistémico, cuyo fin es añadir valor al enfoque teórico a partir de sus resultados. Considerando a la familia como un sistema, ya que presenta características íntimas, se entienden como conjunto, diferenciada de sus sistemas aledaños; manteniendo una dinámica interna, que es pues la que organiza el continuo de su desarrollo.

En este punto se entiende a la familia como un sistema cambiante, por tal razón, este ente intentará responder a las demandas que encuentre, resolviendo novedosas formas de afronte a la realidad. Así el contacto con otros sistemas circundantes que facilitan el entendimiento del funcionamiento familiar, permitiendo percibir los

distintos recursos reales o potenciales que el argot familiar puede utilizar.

La Teoría General de Sistemas nos ofrece un modelo explicativo versátil para explicar tanto el sistema funcional de las familias clásicas y modernas, permitiendo integrar los aportes de otros modelos teóricos, que ratifiquen su carácter interdisciplinar e integrador. En este sentido el modelo sistémico presenta a la familia como una red social más compleja que funciona para alcanzar su propia autonomía, como un todo.

Teoría Familiar Sistémica

Eguiluz (2003), señala que nos referimos a la familia como sistema, ya que es un ente que mantiene una interacción constante entre cada uno de sus miembros, asimismo puede ser vista como un sistema abierto conformado por diversas unidades conectadas entre sí por normas de comportamiento, cada integrante del sistema, se conduce como un individuo diferente, sin embargo se encuentra influenciado e influye por los demás integrantes del sistema

En el subsistema conyugal, la familia es un sistema relacional que enlaza a la persona con la sociedad. Para Andolfi (1977), la familia es un sistema relacional, es un todo, donde se estructuran e interactúan todas las características individuales de sus miembros, este sistema está conformado de manera individual por la relación entre esposa y esposo la cual se nombra subsistema conyugal, en el subsistema parental, se hace referencia refiere a la constante relaciones afectivas y de comunicación entre los progenitores y sus hijos.

Según Eguiluz (2003), el último subsistema es el fraterno, el cual nos menciona que es la relación de equipo que existe cuando hay más de un hijo, y estos hacen valer sus opiniones y necesidades ante sus progenitores.

Para Minuchin (1994), el subsistema fraterno es un entorno donde los niños

aprenden gracias a la interacción entre sus pares, consiguiendo amigos, estableciendo alianzas, aprendiendo a cuidar las apariencias cuando ceden y a recibir un reforzador positivo del ambiente acerca de sus potencialidades, el cual suelen intercambiar posiciones y esto les sirve para el futuro

Teoría del Aprendizaje Social

Por otro lado, las presunciones que trataron de consentir una explicación sobre la conducta agresiva se limitaron a postular a la violencia como actos individuales que en la mayoría de veces son provocados para causar algún daño. Sin embargo, Bandura (1976), con la teoría del Aprendizaje Social postuló una nueva perspectiva que generó un cambio en la forma de explicar la violencia, él considero que la conducta agresiva se da como resultado del aprendizaje por observación e imitación. Así mismo afirmo que la frustración no provoca una pulsación que se necesite liberar a través de un comportamiento violento, sino que genera un estado emocional, que estimula una serie de conductas (sumisión, logro, ataque, conformidad) en función a las experiencias que haya aprendido la persona para afrontar situaciones frustrantes.

Así mismo, en el comportamiento agresivo se debe considerar el modelo que se observa y las recompensas positivas que generen la repetición de dicho comportamiento. Bajo este aspecto es de esencial importancia las figuras o modelos del entorno social que tienen los adolescentes (familia, amigos, medios de comunicación) y las recompensas o castigos que pueden generar un reforzamiento de la conducta inapropiada.

Bandura (1976 p.85), indica que “afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado”. Es decir, mediante la observación los niños adoptan y modifican patrones de comportamientos, conocimientos y actitudes de quienes los rodean. Así también menciona que los adolescentes desarrollan actitudes propias frente a los acontecimientos amenazadores, estos son aprendidos a través de modelos, de tal manera, que

perciben esta conducta como algo habitual.

Teoría Ecológica

El origen de esta revisión literaria son los escritos de Bronfenbrenner (1979), Belsky y Vondra (1980), y Heise (1998), acerca del modelo ecológico y los estudios empíricos realizados según este abordaje que se detalla a continuación.

Bronfenbrenner (1979), fue un psicólogo que realizó un libro sobre la “Ecología del desarrollo humano” donde explica que el desarrollo de los niños se encuentra situado en organismos o instancias, es decir en diversos sistemas, como la escuela, la familia, los grupos de amigos o de esparcimiento, como en otros. En cada uno de estos sistemas el niño emprende actividades típicas, entrelaza relaciones con las demás personas tanto como adultos y niños, como tal comienza a interactuar en la sociedad. Cada uno de esos ámbitos en la que el ser humano se relaciona va formando parte de la vida y de las experiencias que van quedando a través del tiempo.

Bronfenbernnner (1979), la teoría ecológica se define de manera estructurada. Este explica que el ambiente ecológico no se da en una situación inmediata, sino que su perspectiva es más completa y se relaciona directamente en el desarrollo de la personas. Para poder comprender el desarrollo humano se debe analizar los sistemas de interrelación y las peculiaridades del contexto donde se desarrolla la conducta.

Basándose en el modelo ecológico, Heise (1998), refiere que existen distintos motivos que generan la violencia de género y sugiere un enfoque de estudio que considere la interacción de factores psicológicos, culturales y sociales, mediante la observación de la interacción de los factores desde círculos concéntricos los cuales dividió en los siguientes niveles:

Nivel individual: Está conformado por la información personal que el individuo trae

consigo al momento de conformar una pareja. Aquí encontramos las condiciones del desarrollo individual de cada miembro de la pareja que influyen en la réplica que este tendrá en los siguientes sistemas (microsistema y exosistema), y a su vez incrementan la posibilidad de ser agresor o víctima. Es decir las relaciones interpersonales se ve influenciada por las características emocionales, cognitivas, biológicas y conductuales de cada individuo en este aspecto también se consideran las creencias aprendidas en la familia, y la capacidad para combatir con situaciones de estrés.

Microsistema: En este nivel hacemos referencia al ambiente inmediato donde tiene espacio la violencia, en su mayoría se refiere al contexto familiar. Según Heise (1998), el machismo es una señal de maltrato en las ciudades que presentan mayores cifras de violencia de género, debido a que los hombres agresores suelen tener el control del dinero y las actividades que realizan sus parejas. Bajo esta premisa, esta teoría explica que los problemas de pareja se encuentran relacionados a la distribución de funciones laborales, el consumo de drogas, y un mayor grado de instrucción de la mujer. Frente a estas dificultades. Belsky y Vondra (1980), señala que dichas familias emplean estrategias violentas para solucionar sus conflictos, debido a que poseen una baja tolerancia al estrés.

Exosistema: Este nivel está conformado por los sistemas formales e informales como el vecindario, el ambiente de trabajo, el entorno social, el entorno educativo y la iglesia los cuales generan que prevalezca la problemática de la violencia de género mediante sus patrones culturales, autoritarios y sexistas. Así también la ineficacia de la ley, la indiferencia de las instituciones ante esta problemática y el papel que los medios de comunicación desempeñan presentando con normalidad los actos de violencia.

Heise (1998), señala que en grupos sociales con menores índices de violencia de género, la comunidad reconoce su responsabilidad de intervenir ante estos actos

de violencia, sin embargo en las sociedades donde se presentan un mayor registro de violencia, las familias se encuentran aisladas y cuentan con un menor apoyo social. Es por ello la importancia de las relaciones interpersonales entre vecinos como medida de prevención de la violencia de género y así también para poder evitar la revictimización, las características de la vecindad relacionadas con la perpetuación de violencia de género como el vandalismo y el uso de drogas formaron factores sociales que desestimularon a construir lazos entre los vecinos.

Respecto a la actividad laboral, Ellsberg y Heise (2007), manifiestan que la violencia suele aumentar cuando solo uno de los conyugues trabaja, por el contrario se reduce cuando los dos miembros de la pareja trabajan, Así también se apreció que la independencia económica femenina genera vulnerabilidad ante la violencia de género en un ambiente conservador, sin embargo sería un factor de protección en un ambiente más liberal.

Se puede concluir que la independencia económica femenina puede ser significado de protección o de riesgo con respecto al tema de violencia de género. Por ello es complicado determinar la existencia de indicadores de vulnerabilidad o protección en la violencia de género y hacen un hincapié en el cuidado que se debe tener al momento de dar conclusiones para evitar reduccionismos, como utilizar una información valida en un determinado lugar a otro sin tener en cuenta el contexto cultural.

Macrosistema: Según Brofrenbrenner (1977), en este nivel se encuentra la ideología y los valores culturales que establece la sociedad, estas suposiciones culturales intervienen en los dos sistemas anteriores, algunas de estos son patrones que legalizan el uso de la violencia en una sociedad y se transfieren por medio de los procesos de socialización, como la asignación rígida de roles de género, la utilización de la fuerza como solución de problemas o los mitos que señalan a la víctima como culpable de sufrir maltrato.

La diferencia de género aparece como efecto del sexismo que ubica a la mujer en un segundo lugar en la sociedad (Turinetti y Vicente, 2008). En este contexto Heise (1998) menciona que aunque los varones están expuestos de igual manera a las creencias culturales donde predomina el machismo, no todos agreden a sus parejas.

Por consiguiente Heise (1998), hace referencia que los problemas de conducta violenta no pueden darse únicamente en el individuo, sino que deben estudiarse como la interacción que existe entre el individuo y su entorno. A través de este panorama, se tiene en cuenta que la solución a la violencia de género pasa por fomentar cambios efectivos en el entorno social más que por tratar de cambiar de forma directa el comportamiento del ser humano.

Por todo lo anteriormente expuesto se puede constatar que el paradigma ecológico otorga una visión integradora de la violencia de género, al entender este fenómeno a partir de la interrelación de los niveles interpersonal, individual y sociocultural, por lo que se distingue de otros modelos teóricos que consideran sólo una parte del problema.

1.2.1 Funcionamiento Familiar

Definición de la familia

Eguiluz (2003) postula a la familia como un organismo vivo y como una unidad de interacción que está conformado por diversas partes que ejercen interrelaciones recíprocas. Así mismo, la familia está compuesta por diferentes unidades, como son las normas y reglas de comportamiento en el hogar; este sistema se comporta como una unidad distinta, de tal modo que influye y es influida por otras que forman el sistema.

Así mismo, Nardone, Giannotti, y Rocchi (2005) Señalan que la familia es el sistema de vínculo afectivo, por lo cual están presentes en las diversas culturas, en

la que el individuo permanece a lo largo de su vida, no siendo un tiempo cualquiera, sino en las diversas etapas evolutivas como la neonatal, la etapa infantil y la adolescencia.

Por otro lado, Navarro, Musitu y Herrero (2007) Señala que la familia es el primer entorno o contexto donde el ser humano se desarrolla de forma cognitiva, social y afectiva, es aquí donde se construyen las primeras interacciones en su entorno y la sociedad y se empieza a desarrollar la imagen de uno mismo y del entorno.

Funciones de la familia

Según Chavarría (2005) la familia tiene funciones específicas con la sociedad y con cada uno de sus integrantes de manera personal, las más importantes son:

Función biológica: Es la función que hace posible la preservación de la especie humana, considerando la relación hombre y mujer como agente de reproducción de la humanidad, la cual trae consigo la responsabilidad de velar por los nuevos seres otorgándoles todos los cuidados necesarios para su desarrollo.

.

Función económica: Es el desarrollo de la familia a través de la adquisición de bienes, esto se encuentra relacionado con el poder adquisitivo de la familia y la economía nacional, de manera grupal o individual.

Función cultural: La familia es la encargada de preservar las costumbres y transmitir a las nuevas generaciones la cultura en la cual se desarrollaron los padres, es primordial que la familia transfieran los conocimientos, los roles y funciones, los buenos hábitos, el saber vivir en grupo y todo aquello que contribuya y permita su desarrollo adecuado a cada uno de sus miembros.

Función psicológica: Esta función es importante debido a que la manera en cómo se relacionan los miembros de la familia entre ellos y con los demás repercutirá en la

personalidad, el comportamiento, la forma de socializar y establecer amistades, el modo de manifestar sus afectos, de cada individuo de manera interna y externa.

La Funcionalidad familiar

Según Herrera (1997) menciona que se producen alteraciones en la funcionalidad de cada uno de los integrantes de la familia, cuando uno de ellos se encuentra afectado, esto sucede debido a que el vínculo entre sus miembros es influyente de unos a otros.

Los problemas que se presentan dentro de una familia, no deben ser tratados como un fenómeno de causa efecto, debido a que estos se producen por una insuficiencia en la dinámica familiar lo que con lleva a una disfuncionalidad familiar en el sistema.

Según Smilkstein (1978) el funcionamiento familiar es la capacidad que posee la familia para poder utilizar sus recursos internos y externos para la solución de problemas, así como, hacer partícipe a sus miembros en la toma de decisiones y compartir con ellos las responsabilidades del hogar, consiguiendo la maduración emocional y física y la autorrealización estos, mediante el soporte y guía mutua, manifestando amor y atención entre sus miembros, compartiendo espacio y tiempo con los mismos. (Citado por ccoicca, p.60).

Según Smilkstein la funcionalidad familiar está conformada por los siguientes componentes:

Adaptación: Aquel que integra a los miembros de una familia de tal manera que se entiende el uso de sus recursos internos y externos. En situaciones de exigencia y fases de crisis, de modo que puedan resolver sus dificultades y adecuarse a la nueva realidad.

Participación: Es toda aquella satisfacción que encuentran los integrantes de una

familia, referente al grado de interacción (comunicación) presente entre los mismos. Basado en temas de interés general común y en la búsqueda de métodos o soluciones para satisfacer sus dificultades.

Ganancia: Es toda aquella situación en que los integrantes de una familia, satisfacen su necesidad de ser apoyados en cualesquiera que sean las acciones que emprendan con intención de promover su crecimiento personal.

Afecto: Toda aquella instancia en la que los miembros de la familia se encuentren satisfecho ante las contestaciones que tienen sus expresiones de afecto, pena o rabia dentro de su vínculo íntimo familiar.

Recursos: Es toda aquella forma de relación que tiene cada integrante de una familia, fundada en el compromiso a dedicarle tiempo, espacio, dinero, etc. A los demás integrantes, ya que estos recursos representan un alto potencial frente a la dinámica familiar en que se desarrollen.

Características de las familias funcionales

Las familias funcionales se caracterizan por fomentar un desarrollo positivo a la salud de todos sus integrantes, para lo cual tiene establecido roles, jerarquías y límites claros y definidos, así también posee adaptación al cambio y mantiene una comunicación abierta y explícita.

Minuchín (1994, p.12) afirma que:

La funcionalidad o disfuncionalidad en una familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes, de modo que, mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

En estas familias sus integrantes se auto realizan, son capaces de manifestar sus logros y fracasos, buscan y aceptan la felicidad propia y de otros, desarrollan una adecuada identidad familiar, poseen una buena autoestima, pueden expresar sus sentimientos positivos o negativos de manera adecuada sin dañar a su entorno y con respeto.

Fernández y Musito (2007) señalan que la formación de una familia funcional, depende de la comunicación intrafamiliar. La solución de conflictos o diferencias en las familias funcionales se realiza analizando las discusiones de manera privada donde cada miembro es escuchado oportunamente y con respeto, esto ayuda a resolver los conflictos de una manera adecuada promoviendo la funcionalidad familiar, su manera de actuar es pensando en un nosotros como familia sin vulnerar la integridad de ninguno de sus miembros.

Las familias funcionales fomentan en sus hijos actitudes optimistas, confianza en sí mismos, capacidad de afrontamiento ante el fracaso (viendo estas situaciones como una oportunidad de aprendizaje), capacidad de solucionar conflictos, para que estos puedan así desempeñar de manera responsable y digna su rol en la sociedad.

Características de las familias disfuncionales:

Según Fernández y Musito (2007) Las familias disfuncionales se caracterizan principalmente por aumentar la inflexibilidad de sus normas transaccionales y de sus límites frente a situaciones de estrés, tienen poca motivación y se muestran resistentes ante el cambio, los patrones de interacción en estas familias son repetitivos y obstruyen la adaptación, la solución de conflictos y el desarrollo psicosocial de sus integrantes, esto puede llegar a ser dañino cuando sin darse cuenta la familia deja de cumplir su función, generando relaciones tensas entre sus miembros, este ambiente es desfavorable para el menor y se incrementa con la presencia de alcohol, consumo de drogas, prostitución y abuso físico, por alguno de

sus integrantes, siendo esta causa de grandes perturbaciones para el niño. Debido a esto se ve afectados los estudios, el desarrollo y crecimiento personal y la formación de valores el niño, ya que este se encuentra en una constante situación de alerta lo que le genera apatía e inactividad.

Las principales características de las familias disfuncionales son las transgresiones jerárquicas, el conflicto entre los padres, la carencia de relaciones familiares, la presencia de normas rígidas en el hogar, conflictos provocados por el poder, Incapacidad de negociación y una comunicación tensa y medida.

1.3.2 Actitudes hacia la violencia de género

Definición de Violencia

Según Gorjón (2004) Menciona que el poder judicial refiere que la violencia es un estado crítico mayor que un acto de agresión, por consiguiente no se le puede atribuir a la violencia únicamente a la acción agresiva si no también, cuando este acto se produce bajo un contexto de dominio de la víctima, esta eventualidad se produce bajo un contexto continuo de agresión y deterioro de la personalidad del victimario, bajo esta perspectiva podemos referirnos a relaciones de carácter de dominio en la que la víctima se somete.

Para la OMS (2002):

“La violencia es el implemento premeditado de la energía o poderío físico, de acción o amenaza, infringida hacia uno mismo, otra persona ,una agrupación de personas, las cuales causen o tengan altas probabilidades de manifestar repercusiones físicas, psicológicas, emocionales, pérdida de la vida o alteraciones del desarrollo, privación de la libertad.” (p, 15)

Esta definición no solo alberga la violencia interpersonal, sino también a la conducta suicida, y los problemas bélicos, además contempla a su vez un conjunto de

acciones tales como la intimidación y amenaza, por otro lado el concepto de violencia también está constituido por los efectos psicológicos, privaciones e insuficiencia del desarrollo los cuales están desarrollados al bienestar social e individual.

Tipos de violencia

La OMS (2002) realizó una tipología de la violencia categorizándola en 3 condiciones, según el protagonista de la acción violenta tenemos a la Violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva.

La violencia dirigida contra uno mismo, en esta categoría se contemplan los actos suicidas que comprenden desde la ideación suicida, planificación, búsqueda de instrumentos para el acto suicida, tentativa y terminación del acto.

A su vez también tenemos la violencia interpersonal, esta categoría se divide en 3 subcategorías, violencia intrafamiliar o de pareja conformada por todos aquellos actos violentos que se proceden dentro de los miembros de una familia, los cuales se producen en contextos familiares y la violencia comunitaria es la cual se manifiesta entre personas que no se relacionan y por lo general pueden tratarse o no.

Respecto a la violencia colectiva hace referencia al uso instrumental de la violencia por sujetos pertenecientes a un grupo frente a otro, con la finalidad de conseguir metas sociopolíticas y económicas, las cuales se manifiestan de distintas formas: terrorismo, represión, crimen organizados, guerras y que atenta contra los derechos humanos.

Así también la OMS (2002, p.18) clasifica diferentes tipos de violencia según la naturaleza de sus actos dentro de ella tenemos, la violencia física, es aquella que se utiliza para producir daño o dolor corporal, también se considera violencia física, cualquier tipo de agresión o maltrato que ponga en riesgo la integridad física de cualquier persona.

La violencia psicológica la cual hace referencia a toda situación que ocasiona, una baja autoestima un daño a nivel emocional, que perturba o perjudica el desarrollo personal y denigra a la víctima con la finalidad de poder manipular sus decisiones, conductas, por medio del amedrentamiento, el sometimiento, aislamiento, humillación y la desacreditación.

Definición de Actitudes

Existen diferentes formas de definir las actitudes, para Sánchez (2010), son las predisposiciones a responder de manera evaluativa manifestándose a través de la tendencia al acercamiento o evitación.

Es así que Chacón (2015) define a las actitudes hacia la violencia de género como las predisposiciones a responder de manera evaluativa manifestándose a través de la tendencia al acercamiento o evitación frente a cualquier conducta o intención que produzca daño o consecuencias físico, sexual o psicológico, incorporando toda amenaza previa a la realización de dicha cuestión, la coerción o privación arbitraria de la libertad, ya sea en la vía pública o privada.

Sánchez (2010), resalta el hecho de que las actitudes están compuestas por 3 componentes. Los que a su vez no se manifiestan de manera aislada sino de forma colectiva, por ello existe una relación tan estrecha que no es posible desligar en la praxis, estos componentes son:

Cognoscitivo: Este componente determina la percepción íntima que posee un sujeto sobre un objeto o situación específica, hace referencia a todas las creencias, opiniones, ideas y en sentido general; son todos aquellos saberes que se poseen.

Afectivo: Este componente es el de mayor envergadura, ya que interrelaciona sentimientos y reacciones emocionales, las mismas que se manifiestan hacia un objeto o situación específica; tomando como punto de interés el valor o carga

emotiva que se le atribuya. Es decir si un sujeto se muestra a favor o en contra.

Conductual: Este componente describe la conducta social y todo aquel enunciado verbal que un sujeto resuelve producir como reacción ante un objeto o situación específica.

1.4 Formulación del Problema

La presente investigación pretende responder la siguiente pregunta.

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua?

1.5 Justificación

Después de una amplia búsqueda de investigaciones y estudios sobre el constructo Funcionamiento Familiar y su relación con la variable Actitudes hacia la violencia de género, en nuestra localidad, el resultado dio cuenta del poco material científico respecto a la segunda variable de estudio. Además, no se encontró ningún material científico que evidencie la relación entre los constructos Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la violencia de género, dejándonos así sin conocimientos, ni herramientas para poder intervenir de forma eficaz frente a esta problemática.

Por otro lado, hoy en día diferentes entidades públicas y privadas se han visto alarmadas por la gran cantidad de casos de violencia que se presentan en nuestra sociedad, uno de los casos más frecuentes, es la violencia contra la mujer, siendo este un tema que en la actualidad implica de un constante estudio ya que esta tiene un factor desencadenante que posiblemente se encuentre en el seno familiar, por ello es importante poder conocer cómo el contexto familiar se encuentra relacionado con el desarrollo de los adolescentes y con las actitudes hacia la violencia de género; tal y como se ha expuesto en el acápite de Realidad problemática.

Por lo anteriormente mencionado, se justifica el presente desarrollo de investigación

debido a que surge como respuesta, en el sentido en que contribuye al registro de datos de dos variables escasamente investigadas y no correlacionadas anteriormente, en el campo científico local. Es decir, facilita elementos que sirven de explicación y comprensión para reforzar los conocimientos sobre la relación entre el Funcionamiento Familiar y las Actitudes hacia la violencia de género, en la muestra establecida.

Así mismo los resultados facilitaran información para el desarrollo de programas de promoción y prevención de la violencia de género en adolescentes, esto servirá para proporcionar a los adolescentes formas de afrontamiento para superar la problemática actual que atraviesan, sobre todo con aquellos en estado de vulnerabilidad, permitiendo que los profesionales involucrados en el control de la ella puedan conocer las actitudes hacia la violencia de género que presentan los adolescentes y en qué forma se relaciona con el funcionamiento familiar.

Finalmente, la presente investigación se torna viable respecto a su ejecución, debido a que la muestra es accesible para el investigador y, además, los recursos humanos y materiales con los que se cuentan permiten el desarrollo de esta.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación significativa y negativa entre el Funcionamiento familiar y las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

1.6.2 Hipótesis específica

Existe relación significativa y negativa entre el Funcionamiento familiar y las dimensiones de las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

Existe relación significativa y negativa entre las Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

Existe relación significativa y negativa entre el Funcionamiento familiar y las dimensiones de las Actitudes hacia la violencia de género en función a la edad y el sexo en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

Existe relación significativa y negativa entre las Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del el Funcionamiento familiar en función a la edad y el sexo en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel del Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua.

Determinar el nivel de las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua.

Determinar el nivel del Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua en función a la edad y el sexo.

Determinar el nivel de las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua en función a la edad y el sexo.

Determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y las dimensiones de las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

Determinar la relación entre las Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

Determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y las dimensiones de las Actitudes hacia la violencia de género en función a la edad y el sexo en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

Determinar la relación entre las Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del el Funcionamiento familiar en función a la edad y el sexo en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.

II. MÉTODO

2.1 Diseño y tipo de investigación

“El presente trabajo estará enfocado en un diseño de investigación no experimental de corte transversal”, según la clasificación realizada por Hernández, Fernández y Baptista (2014, pp.152-154), debido a que se realizara sin manipular deliberadamente variables. Se trata de un estudio donde no se hacen variar intencionalmente las variables. Es decir, medir los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

El tipo de investigación utilizado pertenece al descriptivo-correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se emplea el tipo descriptivo, para la medición y evaluación de datos sobre una variable, y a su vez, se menciona el tipo de investigación correlacional, para identificar la relación entre dos o más variables, dándole un valor explicativo, buscando establecer la correlación entre ambas.

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Funcionamiento Familiar

Definición conceptual, Según Smilkstein (1979) el funcionamiento familiar es la capacidad que posee la familia para poder utilizar sus recursos internos y externos para la solución de problemas, así como, hacer partícipe a sus miembros en la toma de decisiones y compartir con ellos las responsabilidades del hogar, consiguiendo la maduración emocional y física y la autorrealización estos, mediante el soporte y guía mutua, manifestando amor y atención entre sus miembros, compartiendo espacio y tiempo con los mismos.

Definición operacional, Es la medición del funcionamiento familiar a través del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR, (1978) adaptado por Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia (2015).

Dimensiones del instrumento, La variable funcionamiento familiar está constituida por 5 ítems y éstos, a su vez, se subdividen en 5 factores: Adaptación conformada por el ítem 1, Participación conformado por el ítem 2, Ganancia conformado por el ítem 3, Afecto conformado por el ítem 4 y Recursos conformado por el ítem 5.

Escala de medición, ordinal, el formato de respuesta empleado es de tipo Likert, con 5 alternativas, de manera que 5 corresponde a “casi siempre”, 4 corresponde a “Siempre”, 3 corresponde a “algunas veces”, 2 corresponde a “casi nunca” y 1 corresponde a “Nunca”.

2.2.2 Actitudes hacia la violencia de género

Definición conceptual, Es así que, son las predisposiciones a responder de manera evaluativa manifestándose a través de la tendencia al acercamiento o evitación frente a cualquier acto o intención que genera sufrimiento o daño psicológico, físico o sexual hacia las mujeres, incluyendo las amenazas de dichos actos, la restricción o privación de la libertad, en la vía pública o privada, según Chacón (2015).

Definición operacional, Es la medición de la violencia de género a través de la escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAVG), de Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015).

Dimensiones de la variable, La variable actitudes hacia la violencia de género está constituida por 3 factores, distribuido en 38 ítems y éstos, a su vez, se subdividen en 3 factores: cognitivo conformada por 11 ítems, conductual conformado por 15 ítems y afectivo conformado por 12 ítems.

Escala de medición, ordinal, de respuesta tipo Likert, con 5 alternativas, de manera que 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” 4 “de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población de objeto de estudio estuvo conformada por 2 169 alumnos del nivel secundario de instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito del Carmen de la Legua.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes según sexo de en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua

Instituciones Educativas	Hombres		Mujeres		Total	
	F	%	f	%	F	%
4015 Augusto Salazar Bondy	316	50.89	305	49.11	621	28.63
Raúl Porras Barrenechea	771	49.81	777	50.19	1548	71.37
Total	1087	50.12	1082	49.88	2169	100

Fuente: Portal Web del Ministerio de Educación ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa), lima 2016.

2.3.3 Muestra

La muestra estuvo constituida por 327 estudiantes de ambos sexos de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua.

Para establecer el tamaño de la muestra de la investigación se aplicó la fórmula correspondiente:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{d^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población (N = 2 169)

Z = Nivel de confianza (Z = 1.95)

P = Proporción de la variable de éxito (P =0,5)

Q = Probabilidad de fracaso (Q = 0,5)

d = Error de estimación (d = 0.05)

El reemplazo de los valores y su operacionalización fue lo siguiente:

$$n = \frac{2169 (1.95)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (1195 - 1) (1.95)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = 327$$

2.3.3 Muestreo

El muestreo que se empleó, fue no probabilístico de tipo intencional, puesto que se encuentra orientada a las características específicas de la investigación (Hernández et al. 2014, p.176).

Criterios de inclusión

Alumnos que estén matriculados en el año académico 2017 de las Instituciones educativas publicas pertenecientes al distrito de Carmen de la Legua.

Alumnos que estén cursando el nivel secundario.

Alumnos que cuenten con el consentimiento y asentimiento informado.

Alumnos que acepten voluntariamente a ser parte del estudio.

Criterios de Exclusión

Alumnos que no estén cursando el nivel secundario.

Alumnos que no deseen participar en el estudio.

Alumnos inclusivos o con enfermedades psiquiátricas.

Se eliminará los cuestionarios que no estén completos.

Cuestionarios que tengan más de una opción marcada en una pregunta.

2.4 Técnicas e instrumentos

Los instrumentos que se utilizados en la presente investigación son: La escala de actitudes hacia la violencia (EAVG) de Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015), y el Cuestionario de funcionamiento familiar APGAR (1978), adaptado por Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia (2014)

1. Ficha Técnica

Nombre del instrumento	: Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR).
Autor/a	: Gabriel Smilkstein.
Año	:1978.
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptado por	: Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia.
Año	: 2015
Población	: Adolescentes de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana.
Duración	: En promedio de 30 minutos.
Aplicación	: Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación	: Adolescentes, con un nivel mínimo cultural para comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario.
Finalidad	: Evalúa la percepción de la Funcionalidad familiar.
Número de ítems	: Incluye 5 reactivos.
Componentes	: Adaptación, Participación. Ganancia. Afecto y Recursos.

Descripción del instrumento

El cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR) fue creado por Gabriel Smilkstein (1978); y adaptado por Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia (2015) en instituciones educativas de Lima metropolitana, sin embargo se realizó una prueba piloto por Laura Portillo Condori (2017) para su uso en el presente estudio. El instrumento consta de 5 ítems, posee 5 componentes. El formato de respuesta empleado es de tipo Likert, con 5 alternativas, de manera que 5 corresponde a “casi siempre”, 4 corresponde a “Siempre”, 3 corresponde a “algunas veces”, 2 corresponde a “casi nunca” y 1 corresponde a “Nunca”.

Validez y confiabilidad

La escala presenta una consistencia interna moderada mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha=.785$). Además, se afirma que la Escala APGAR familiar de 5 ítems presenta una moderada confiabilidad, de acuerdo a los diversos procedimientos utilizados.

Para la determinar la validez de constructo de la Escala APGAR familiar se emplearon el Test de Esfericidad de Barlett y las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O). La prueba K-M-O obtiene una puntuación de .792, mientras que el test de de Barlett muestra un valor de 253.571 significativo al .00. Validando así el proceso del análisis factorial.

Prueba piloto

La validez y la confiabilidad fueron establecidas a través de una prueba piloto realizada al contexto de la investigación, que involucró a 70 estudiantes de secundaria, de ambos sexos y de 2 instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua.

Respecto a la validez del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR, se realizó la validez de contenido por medio del coeficiente V de Aiken, en función a la evaluación de 5 jueces expertos en las características de la población y en el constructo Funcionamiento Familiar.

Tabla 2

Validez de contenido en Claridad del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken

Ítems	Claridad					V. AIKEN
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1

En la tabla 2, se observa la Validez de contenido en Claridad del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR a través del método “V de Aiken”, donde todos los ítems son aprobados debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Tabla 3

Validez de contenido en Pertinencia del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken

Pertinencia						
ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V. AIKEN
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1

En la tabla 3, se observa la validez de contenido en Pertinencia del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR a través del método “V de Aiken”, donde todos los ítems son aprobados debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Tabla 4

Validez de contenido en Relevancia del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken

Relevancia						
Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V. AIKEN
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1

En la tabla 4, se observa la validez de contenido en Relevancia del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR a través del método “V de Aiken”, donde todos los ítems son aprobados debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Tabla 5

Coeficiente de consistencia interna del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR

Variable	A	N de ítems
APGAR	.767	5

La tabla 5, expone la confiabilidad del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR, con un Alfa de Cronbach de 0.767. Es decir, el cuestionario de Funcionamiento Familiar APGAR es confiable. Asimismo, por medio de la prueba piloto, se establecieron categorías diagnósticas para el constructo total y para sus dimensiones, teniendo como resultado lo siguiente:

Tabla 6

Baremos del Cuestionario de funcionamiento Familiar APGAR

Variable	Buena función familiar	Disfunción familiar leve	Disfunción familiar moderada	Disfunción familiar severa
Funcionalidad familiar	09-15	16 -18	19-21	22-25
Percentiles	1-25	26-50	51-75	76-100

La Tabla 6 expone las categorías diagnósticas de las dimensiones del cuestionario

de funcionamiento familiar APGAR, en función al puntaje directo.

2. Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Escala de Actitudes hacia la Violencia de género EAVG
Autor/a	: Andrea B. Chacón Hetzel
Año	: 2015
Procedencia	: Lima, Perú
Duración	: Aproximadamente 15 minutos
Aplicación	: Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación	: Adolescentes, con un nivel mínimo cultural para comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario.
Finalidad	: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.
Número de ítems	: 38 ítems.
Componentes	: Cognitivo, afectivo y conductual.

Descripción del instrumento

La escala de Actitudes hacia la Violencia de Género fue creada por Andrea B. Chacon Hetzel (2015); se realizó una adaptación mediante una prueba piloto por Laura Portillo Condori (2017) para su uso en el presente estudio. El instrumento se encuentra distribuido en 38 ítems y éstos, a su vez, se subdividen en 3 factores: cognitivo –conformada por 11 ítems-, conductual –conformado por 15 ítems-, afectivo –conformado por 12 ítems. El formato de respuesta es de tipo Likert, con 5 alternativas, de manera que 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” 4 “de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

Validez y confiabilidad

La confiabilidad del instrumento es de 0,944 la cual fue determinada mediante el método de consistencia interna (Alfa de Cronbach) mediante este análisis se pudo concluir que la escala de actitudes hacia la violencia de género es confiable.

La validez de constructo se determinó mediante el método de análisis factorial exploratorio, obteniendo como medida de adecuación KMO con un puntaje mayor a 0,7 y de la prueba de Barlett un puntaje por debajo del 0.0, validando así el proceso del análisis factorial.

Prueba piloto

La validez y la confiabilidad fueron establecidas a través de una prueba piloto realizada al contexto de la investigación, que involucró a 70 estudiantes de secundaria, de ambos géneros y de 2 instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua.

Respecto a la validez de la escala de actitudes hacia la violencia de género, se realizó la validez de contenido por medio del coeficiente V de Aiken en función a la evaluación de 5 jueces expertos en las características de la población y en el constructo Actitudes hacia la Violencia de Género.

Tabla 7

Validez de contenido en Claridad del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken

Claridad						
Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V. AIKEN
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1

5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1

En la tabla 7, se observa la validez de contenido en Claridad de la escala de

Actitudes hacia la Violencia de Género a través del método “V de Aiken”, donde todos los ítems son aprobados debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Tabla 8

Validez de contenido en Pertenecía del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken

Pertenecía						
Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V. AIKEN
1	1	0	1	1	1	0.8
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1

24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1

En la tabla 8, se observa la validez de contenido en pertinencia de la escala de Actitudes hacia la Violencia de Género a través del método “V de Aiken”, donde todos los ítems son aprobados debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Tabla 9

Validez de contenido en Relevancia del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken

Relevancia						
Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V. AIKEN
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1

7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1

En la tabla 9, se observa la validez de contenido en Relevancia de la escala de Actitudes hacia la Violencia de Género a través del método “V de Aiken”, donde todos los ítems son aprobados debido a que presentan un nivel de significancia

mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Tabla 10

Confiabilidad de la Escala de actitudes hacia la violencia de género

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	38

En la tabla 7 se observa que la escala de actitudes hacia la violencia de género obtuvo un alfa de cronbach de 0,925 siendo así altamente confiable.

Tabla 11

Niveles de la escala para baremo de la escala actitudes hacia la violencia de género

Nivel	Percentiles	Puntaje directo			
		Actitudes hacia la Violencia de Género	Cognitivo	Conductual	Afectivo
Negativo	1-33	38-53	13- 16	15-20	41913
Indiferente	34-67	54- 63	17-20	21-28	15-19
Positivo	68-100	64-115	21-34	29-48	20-28

En la tabla 11, se observan los puntajes directos para las 3 categorías de la escala Negativo (actitud de negación o rechazo hacia la violencia de género), Indiferente (actitud de indiferencia hacia la violencia de género). Positivo (actitud positiva o aceptación de la violencia de género).

2.3 Métodos de análisis de datos

Considerando que la investigación es correlacional se utilizaron los siguientes procedimientos estadísticos a través del SPSS ver 24. En el análisis descriptivo, se hallaron las frecuencias y porcentajes de los niveles y categorías de las variables. Se aplicaron, también, estadísticos inferenciales como la prueba de Normalidad para determinar el coeficiente de correlación a utilizar y pruebas estadísticas de significancia. Debido a los datos el análisis de la relación se realizó mediante de la prueba de Spearman.

2.3 Aspectos éticos:

La presente investigación se realizó considerando aspectos éticos, cada individuo que participó tuvo conocimiento sobre la confidencialidad de la información brindada, así también se explicó a toda la comunidad estudiantil, la importancia de su cooperación para el estudio, los objetivos del mismo y en qué consistiría este detallando así el proceso y el tiempo que requerirá entre otros.

III. RESULTADOS

A continuación, se dan a conocer los hallazgos de esta investigación, que posee como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.

En seguida, se exponen los estadísticos descriptivos de la variable funcionamiento familiar y la variable actitudes hacia la violencia de género.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua

Categorías	Estadísticos (n = 327)	
	F	%
Buena función familiar	98	30,0
Disfunción familiar leve	65	19,9
Disfunción familiar moderada	93	28,4
Disfunción familiar severa	71	21,7

La tabla 12 se presenta los niveles de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua. Donde el 30% de estudiantes posee buena función familiar, el 28,4% una disfunción familiar moderada, el 21,7% presenta una disfunción familiar severa. Finalmente un 19,9 % corresponde a una disfunción familiar leve.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua

Categorías	Estadísticos (n = 327)	
	F	%
Negativo	139	42,5
Indiferente	83	25,4
Positivo	105	32,1

La tabla 13 expone las categorías de las actitudes hacia la violencia de género, de manera que, el 42,5% de estudiantes posee actitud negativa hacia la violencia de género, el 32,1% presenta actitud positiva y el 25,4% posee actitud indiferente.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua según sexo

Sexo	Categorías	Estadísticos (n = 327)	
		F	%
Femenino	Buena función familiar	38	28,8
	Disfunción familiar leve	26	19,7
	Disfunción familiar moderada	35	26,5
	Disfunción familiar severa	33	25,0
Masculino	Buena función familiar	55	28,2
	Disfunción familiar leve	39	20,0
	Disfunción familiar moderada	63	32,3
	Disfunción familiar severa	38	19,5

La tabla 14 muestra las categorías de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito Carmen de la Legua, según sexo, de modo que, en el sexo femenino, el 28,8% presenta nivel de buena

función familiar, el 26,5% posee disfunción familiar moderada, el 25% manifiesta Disfunción familiar severa y el 19,7% disfunción familiar leve. Mientras que, en el sexo masculino, 32,3% corresponde a una disfunción familiar moderada, 28,2% buena función familiar, 20% disfunción familiar leve y 19,5% posee disfunción familiar severa.

Tabla 15

Características del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua según edad

Edad	Categorías	Estadísticos (n = 327)	
		F	%
12 - 14	Buena función familiar	18	23,7
	Disfunción familiar leve	11	14,5
	Disfunción familiar moderada	25	32,9
	Disfunción familiar severa	22	28,9
15 - 16	Buena función familiar	75	33,2
	Disfunción familiar leve	48	21,2
	Disfunción familiar moderada	59	26,1
	Disfunción familiar severa	44	19,5
17 - 18	Buena función familiar	5	20,0
	Disfunción familiar leve	6	24,0
	Disfunción familiar moderada	9	36,0
	Disfunción familiar severa	5	20,0

La tabla 15 presenta los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua, según edad. Entre los 12 y 14 años de edad, se observa que el 32,9% de estudiantes se ubica en la Categoría disfunción familiar moderada, el 28,9% en la categoría disfunción familiar severa, el 23,7 posee una buena función familiar mientras que el 14,5% se ubica en la categoría disfunción familiar leve, respecto a los 15 y 16 años, el 33,2% posee buena función familiar, el 26,1% se sitúa en la categoría disfunción

familiar moderada, el 21,2% presenta disfunción familiar leve y el 19,5% se ubica en la categoría disfunción familiar severa. A su vez, en los adolescentes de 17 y 18 años, se puede observar que la categoría que predomina es disfunción familiar moderada con el 36% se encuentra seguida por la disfunción familiar leve con el 24% y tanto la categoría de buena función familiar como disfunción familiar severa obtuvieron el 20%.

Tabla 16

Característica de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua según sexo

Sexo	Categorías	Estadísticos (n = 327)	
		F	%
Femenino	Negativo	71	53,8
	Indiferente	31	23,5
	Positivo	30	22,7
Masculino	Negativo	68	34,9
	Indiferente	52	26,7
	Positivo	75	38,5

La tabla 16 muestra los niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua, según sexo. De modo que en el sexo femenino, el 53,8% presenta un nivel negativo de actitudes hacia la violencia de género, el 23,5% posee actitud indiferente hacia la violencia de género, por el contrario el 22,7% muestra actitud positiva hacia la violencia de género. Respecto al sexo masculino el 34,9% presenta actitud negativa hacia la violencia de género por el contrario el 38,5% muestra una actitud positiva hacia la violencia de género, sin embargo el 26,7% posee actitud indiferente hacia la violencia de género.

Tabla 17

Característica de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua según edad

Edad	Categorías	Estadísticos(n = 327)	
		F	%
12 - 14	Negativo	19	25,0
	Indiferente	26	34,2
	Positivo	31	40,8
15 - 16	Negativo	106	46,9
	Indiferente	52	23,0
	Positivo	68	30,1
17 - 18	Negativo	14	56,0
	Indiferente	5	20,0
	Positivo	6	24,0

La tabla 17 muestra los niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua, según edad. De modo que entre los 12 y 14 años, se observa que el 40,8% de estudiantes presenta actitud positiva hacia la violencia de género, el 34,2% muestra actitud indiferente y el 25% posee una actitud positiva, respecto a los 15 y 16 años de edad, el 46,9% posee actitud negativa hacia la violencia de género, el 30,1% presenta actitud positiva y el 23% muestra actitud indiferente. A su vez en los adolescentes de 17 y 18 años, se puede observar que la actitud que predomina es la negativa con el 56%, seguida por la actitud positiva con un 24% y un 20% muestra actitud indiferente hacia la violencia de género.

Tabla 18

Prueba de normalidad para las variables: Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la Violencia de Género, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,104	327	,000
Actitudes hacia la violencia de género	,142	327	,000
Cognitivo	,182	327	,000
Conductual	,160	327	,000
Afectivo	,157	327	,000

En la tabla 18 se muestra el análisis de la normalidad para la variable Funcionamiento Familiar, así como para las Actitudes hacia la Violencia de Género. Se observa que las dos variables y dimensiones muestran valores p (sig.) menores a 0.05, los cuales no se ajustan dentro de una distribución normal.

Por lo tanto, las correlaciones se realizará con el estadístico Rho de Spearman, debido a que no poseen una distribución normal.

Tabla 19

Correlación entre Funcionamiento familiar y las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua (n=327)

Variable	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género
Funcionamiento Familiar	Rho	-,147**
	p	,008

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman; p = Estadístico de significancia

En la tabla 19 se muestra la correlación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género, la cual resulto estadísticamente significativa (Rho = -,147; $p < ,05$). Tal relación es tipo inversa, donde a mayor presencia de la variable funcionamiento familiar menor presencia de actitudes hacia la violencia de género y viceversa.

Tabla 20

Correlación entre Funcionamiento familiar y las dimensiones de las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua (n=327)

Variable	Estadístico	Funcionamiento familiar
Cognitivo	Rho	-,173**
	P	,002
Conductual	Rho	-,133*
	p	,016
Afectivo	Rho	-,090
	p	,104

En la tabla 20, se observan las correlaciones entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia género y el funcionamiento familiar. Respecto a la correlación entre la dimensión cognitiva y el funcionamiento familiar se reportó un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -,173$; $p < ,01$). Por otro lado, en la dimensión conductual y el funcionamiento familiar se obtuvo un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -,133$; $p < ,05$). De lo anterior, podemos afirmar que existe correlación estadísticamente significativa negativa muy débil entre las dimensiones cognitivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género y el funcionamiento familiar. Finalmente, la dimensión afectiva y el funcionamiento familiar, no se obtuvo asociación estadísticamente significativa ($p > .05$).

Tabla 21

Correlación entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua (n=327)

Variable	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género
Adaptabilidad	Rho	-,077
	P	,163
Participación	Rho	-,175**
	P	,002
Ganancia	Rho	-,067
	P	,230
Afecto	Rho	-,137*
	P	,013
Recursos	Rho	-,040
	P	,468

La tabla 21 muestra las correlaciones entre las dimensiones de Funcionamiento Familiar y las Actitudes hacia la violencia de género. De modo que la dimensión participación y las actitudes hacia la violencia de género reportaron un coeficiente

de correlación significativa ($Rho = -,175$; $p < ,01$), a su vez la dimensión afecto y las actitudes hacia la violencia de género mostraron un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -,137$; $p < ,05$), ello implica que existe correlación entre las dimensiones participación y afecto de las actitudes hacia la violencia de género y el funcionamiento familiar. Sin embargo, las dimensiones adaptación, ganancia y recursos no alcanzaron correlación estadísticamente significativa ($p > .05$).

Tabla 22

Correlación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según sexo (n=327)

Variables	Estadísticos	Funcionamiento familiar	
		Femenino	Masculino
Cognitivo	Rho	-,148	-,190**
	P	,091	,008
Conductual	Rho	-,201*	-,090
	P	,021	,211
Afectivo	Rho	-,058	-,109
	P	,509	,129

La tabla 22 muestra la correlación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género con el funcionamiento familiar, según sexo. De modo que la correlación entre la dimensión conductual y el funcionamiento familiar, en el sexo femenino, presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,201$; $p < ,05$), sin embargo la dimensión cognitivo y afectivo no alcanzaron correlación estadísticamente significativa ($p > .05$). En lo que concierne al sexo masculino, la dimensión cognitivo con el funcionamiento familiar reportaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,190$; $p < ,01$). Por el contrario las dimensiones Conductual y Afectivo no alcanzaron correlación estadísticamente significativa ($p > .05$).

Tabla 23

Correlación entre Funcionamiento Familiar y las dimensiones de las Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según edad (n=327)

Variables	Estadísticos	Funcionamiento familiar		
		12- 13 Años	14 – 16 años	17-18 años
Cognitivo	Rho	-,036	-,222**	-,321
	P	,757	,001	,118
Conductual	Rho	-,004	-,196**	-,066
	P	,974	,003	,754
Afectivo	Rho	,031	-,147*	-,096
	P	,790	,027	,648

La tabla 23 muestra las correlaciones entre las dimensiones de las Actitudes hacia la violencia de género con el Funcionamiento Familiar según edad. De modo que entre los 14 y 16 años, la dimensión cognitivo con el Funcionamiento familiar presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa (Rho = -,222; $p < ,01$), la dimensión conductual con el funcionamiento familiar mostraron un coeficiente de correlación significativa (Rho = -,196; $p < ,01$), y la dimensión afectivo con el funcionamiento familiar presentaron un coeficiente de correlación significativa (Rho = -,147; $p < ,05$). Ello implica que existe correlación entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género y el funcionamiento familiar en esa edad. Respecto a las otras edades las dimensiones cognitivo, conductual y afectivo no alcanzaron correlación estadísticamente significativa ($p > .05$).

Tabla 24

Correlación entre Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según sexo (n=327)

Variables	Estadísticos	Funcionamiento familiar	
		Femenino	Masculino
Adaptación	Rho	-,046	-,104
	P	,601	,150
Participación	Rho	-,246**	-,119
	P	,004	,098
Ganancia	Rho	-,111	-,045
	P	,204	,528
Afecto	Rho	-,056	-,181*
	P	,526	,011
Recursos	Rho	-,029	-,070
	P	,738	,330

La tabla 24 muestra las correlaciones entre las dimensiones de funcionamiento familiar con las actitudes hacia la violencia de género, según sexo. De modo que la dimensión participación y las actitudes hacia la violencia de género, en el sexo femenino, presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,246$; $p < ,01$), por el contrario las dimensiones adaptación, ganancia, afecto y recursos no alcanzaron correlación estadísticamente significativa ($p > .05$). En lo que concierne al género masculino, la dimensión afecto con las actitudes hacia la violencia de género consiguieron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,181$; $p < ,05$), por el contrario las dimensiones adaptación, participación, ganancia, y recursos no alcanzaron correlación estadísticamente significativa ($p > .05$).

Tabla 25

Correlación entre Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según edad (n=327)

Variables	Estadísticos	Actitudes hacia la violencia de género		
		12-13	14 -16	17-18
		años	años	Años
Adaptación	Rho	,120	-,154*	-,303
	P	,300	,020	,140
Participación	Rho	-,162	-,208**	,111
	P	,161	,002	,596
Ganancia	Rho	,093	-,143*	,010
	P	,423	,032	,961
Afecto	Rho	-,091	-,180**	-,073
	P	,433	,007	,730
Recursos	Rho	,044	-,075	-,030
	P	,707	,259	,888

La tabla 25 muestra las correlaciones entre las dimensiones de Funcionamiento familiar y las Actitudes hacia la violencia de género, según edad. De modo que entre los 14 y 16 años, la dimensión adaptación con las actitudes hacia la violencia de género presentaron un coeficiente de correlación significativa (Rho = -,154; $p < ,05$), la dimensión participación con las actitudes hacia la violencia de género presentaron un coeficiente de correlación significativa (Rho = -,208; $p < 0,01$), la dimensión ganancia con las actitudes hacia la violencia de género presentaron un coeficiente de correlación significativa (Rho = -,143; $p < ,05$), la dimensión afecto con las actitudes hacia la violencia de género presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa (Rho = -,154; $p < ,05$), sin embargo la dimensión recursos no alcanzo correlación estadísticamente significativa ($p > .05$). Respecto las otras edades ninguna de la dimensiones del Funcionamiento familiar no alcanzaron correlación significativa ($p > .05$).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se ejecutó con el propósito de determinar la relación entre funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Carmen de la Legua, como objetivo general se planteó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua. De manera que, en los resultados obtenidos se determinó que existe una correlación negativa significativa de baja intensidad ($Rho = -0,147$; $p < ,05$) dichos resultados se asemejan con los hallazgos de Silverio (2016) en su investigación Clima Familiar y Actitudes hacia la Violencia contra la mujer en adolescentes realizado en Instituciones Educativas del distrito de La Molina, donde encontró que el resultado del coeficiente de correlación ($Rho = -0,57$; $p = 0,00$), por lo que se determinó que existe una relación negativa moderada entre el clima familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer. Por otro lado estos resultados difieren con la investigación realizada por Pacheco (2015) donde tuvo por objetivo determinar el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de cuarto año de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, donde no se encontró una correlación entre estas dos variables. Frente a esto Peña y Romo (1997) indican que la cultura, las creencias y características que presenta la población, así como nivel social que se encuentra, influye en los resultados, opuestos al de una muestra que tienen las características similares, como son los alumnos de las dos instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua. Este resultado se sustenta por la propuesta teórica Familiar Sistémica donde Eguiluz (2015) señala a la familia como un unidad que mantiene una interacción constante entre cada uno de sus miembros, que están ligados entre sí por normas de comportamiento, donde cada miembro se conduce como un individuo diferente, pero a su vez, cada integrante se encuentra influenciado e influye en los demás miembros del sistema, esto hace referencia a que si uno o más integrantes de la familia presentan conductas violentas, los demás pueden ser influenciados por esta conducta, de tal manera, que se vuelve repetitiva en diferentes contextos, como el ámbito educativo, social y familiar. Por otro lado, encontramos la teoría Ecología de Bronfenbrenner (1979) quien señala que la familia es uno de los subsistemas donde se inserta

comportamientos, roles y actitudes que pueden influenciar en la conducta violenta del individuo. Es por ello, que en los resultados obtenidos se puede verificar que el subsistema familiar se relaciona con las actitudes hacia la violencia de género de manera débil, ya que también existirían otros elementos que estarían asociados a las actitudes hacia la violencia de género.

Por otra parte, la investigación propuso describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, notándose que el nivel de funcionamiento familiar predominante en el total de la muestra se ubica en la categoría de buena función familiar con el 30% de estudiantes. Estos resultados se asemejan con los hallazgos de Meza (2013), realizó una investigación sobre acoso escolar y su relación con el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 2088 república de Alemania distrito de San Martín de Porres, los resultados mostraron que el 37,67% de los estudiantes manifestó un funcionamiento familiar adecuado, el 30,18% manifestó un funcionamiento familiar medianamente adecuado, el 5,92% presentó un funcionamiento inadecuado. Por el contrario difieren con lo encontrado por Ccoicca (2010), en su investigación bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas donde halló que el nivel funcionamiento familiar predominante fue leve disfunción familiar con un 42,9%, el 32,5% se ubicó en la categoría buena función familiar, el 16,4% se ubica en la categoría disfunción familiar moderada y un 8% de los estudiantes se ubica en la categoría disfunción familiar grave, Según Smilkteins (1897), una familia con buen funcionamiento familiar es aquella que tiene la capacidad de emplear sus recursos intra familiares y extra familiares para la solución de sus dificultades y permite a su vez participar y compartir en la toma de decisiones y responsabilidades como integrantes de la familia, obteniendo la madurez emocional, física de sus miembros, buscando la autorrealización de ellos, a través del soporte y guía mutua, manifestando amor y atención entre los integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio y tiempo a los mismos.

El segundo objetivo específico fue determinar el nivel de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, Donde se encontró que el 42,5% de estudiantes posee actitud negativa, es decir que van en contra de las actitudes hacia la violencia de género como medio de negación a la libertad, imposición de autoridad, machismo y desconsideración frente a la mujer, por el contrario, el 32,1% presenta actitud positiva, es decir aceptan las actitudes hacia la violencia de género, sin embargo el 25,4% posee actitud indiferente hacia la violencia de género, es decir no se muestra ni a favor ni en contra. Además se observa que el nivel de actitudes hacia la violencia de género que predomina en la muestra es la actitud negativa el 42%, la explicación a este hallazgo coinciden con los resultados encontrados por Silverio (2016), quien realizó una investigación sobre Clima Familiar y Actitudes hacia la Violencia contra la mujer en adolescentes en Instituciones Educativas del distrito de La Molina, donde encontró que el 42% de adolescentes presentaban actitud negativa hacia la violencia de género. Sin embargo esto difiere con los resultados obtenidos por Camacho (2011), quien realizó un estudio en adolescentes de nivel secundario donde se observó que solo el 32,2% en totalidad muestran actitudes a favor de la violencia contra la mujer, esto se puede deducir en que existe un porcentaje medio en el tema de la violencia contra la mujer, es decir, que muestran una posición de indiferencia respecto a la presencia o ausencia de la violencia de género. Respecto a esto Sanchez (2000), menciona que las actitudes de indiferencia frente a algún hecho de violencia son debido a las ideas, sentimientos y creencias que tiene el individuo relacionado con el objeto o persona, es por ello que se deduce que el resultado bajo frente a las actitudes a favor e indiferencia hacia la violencia de género, se deba al poco interés sobre este tema y la falta de conocimiento, así mismo, esto también podría estar relacionado a la cultura y las creencias que adoptan en la familia normalizando así algunos actos de violencia de género aceptándolos como adecuados.

El tercer objetivo específico fue determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua en función a la edad y el sexo, Respecto al sexo, los resultados hallados muestran que en el sexo femenino, predomina el nivel de buena función familiar con un 28,8%. Mientras

que, en el sexo masculino, 32,3% corresponde a una disfunción familiar moderada, estos resultados difieren con los de Ponce (2014), quien realizó una investigación sobre Funcionamiento familiar y violencia filio parental en adolescentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Puente Piedra – 2014, donde se encontró que ambos sexos presentaron un promedio de 115,65, lo cual ubica tanto a hombres como mujeres en el nivel de funcionamiento familia moderado.

Según edad. Tanto en la adolescencia temprana como en la tardía, la categoría predominante fue disfunción familiar moderada con el 32,9% y 36% respectivamente, por el contrario en la adolescencia media la categoría predominante fue buena función familiar con el 33,2%. Estos hallazgos difieren con los de Ponce (2014), quien realizó una investigación sobre Funcionamiento familiar y violencia filio parental en adolescentes de las instituciones educativas estatales del distrito de puente piedra, donde observo que la media menor en funcionamiento familiar la obtiene los evaluados de 18 años, siendo de 107.50, de otro lado la mayor la obtiene los evaluados de 15 años, siendo de 118,07, sin embargo en todos los casos todas las edades se ubican en promedio, en el nivel moderado de funcionamiento familiar, es decir que en la etapa de la adolescencia media los adolescentes perciben un buen funcionamiento familiar, esto podría deberse a la cercanía se da entre los padres e hijos en este periodo, debido a que los cambios que atraviesan hijos en esta etapa, aumentaría la preocupación y por lo tanto los padres buscarían establecer vínculos más cercanos con ellos para saber de qué manera se están desarrollando, quienes son el círculo de amistades que frecuentan, debido a que en esta etapa el adolescente atraviesan los cambios más radicales, según la OMS (2012), la adolescencia media es la etapa donde se van a definir las características a nivel personal que van a acompañar a la persona a lo largo de su vida, es así que en esta etapa también se atraviesa un crisis ya que los adolescentes se vuelven críticos a todos cuestionan a los padres y todo a su alrededor, sin embargo estos percibirían a su vez que también es el periodo en el cual los padres tratan de mantener más contacto con ellos, por el temor a que desarrollen conductas inadecuadas o de riesgo, por el contrario en la adolescencia temprana los padres aun no tendrían en cuenta las opiniones de sus

hijos los considerarían aun como niño, y por lo tanto no apoyarían sus ideas, no tomarían en cuenta sus opiniones, lo que llevaría a que ellos perciban un ambiente familiar inadecuado, mientras que en la adolescencia tardía, el padre se muestra más autoritario, con la idea de que de esa manera lograra que su hijo pueda ser independiente, se va desprendiendo, empujándolo a la búsqueda de su autonomía a nivel personal, económico y educativo.

El cuarto objetivo específico fue determinar el nivel de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua en función a la edad y el sexo. En el sexo femenino, el 53,8% presenta un nivel negativo de actitudes hacia la violencia de género, el 23,5% posee actitud indiferente, por el contrario el 22,7% muestra actitud positiva. Respecto al sexo masculino el 34,9% presenta actitud negativa hacia la violencia de género por el contrario el 38,5% muestra una actitud positiva, sin embargo el 26,7% posee actitud indiferente hacia la violencia de género. Estos resultados se asemejan a lo encontrados por Macazana (2010), quien realizó un estudio acerca de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes de 4 colegios de Lima Metropolitana donde encontró que los varones mostraron en su mayoría actitudes favorables hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja mientras que en las mujeres predomina una actitud de indiferencia hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja. Sin embargo esto difiere con los resultados encontrados por Camacho (2011), quien realizó una investigación de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del 5to grado de secundaria según género. Donde encontró que el 62% de los estudiantes varones presentan actitudes a favor de la violencia contra la mujer, el 32,7% actitudes indiferentes y tan solo un 4.4% asumen actitudes desfavorable. Respecto a las mujeres, el 58.6% muestran actitudes a favor, el 32.2% actitudes indiferentes y tan solo un 9.2% actitudes desfavorables, en resumen se puede decir que ambos géneros presentan la misma tendencia en cuanto a sus actitudes frente a la violencia contra la mujer en una relación de pareja. Esto podría deberse a que el sexo femenino es el afectado por las prácticas de la violencia de género, siendo este víctimas de violencia física, psicológica y sexual por parte de los varones en sus hogares ya sean sus

padres, hermanos, tíos, primos, abuelos y en un mayor grado de incidencia sus propias parejas según la OMS (2012), Sin embargo los varones en su mayoría presentan un actitud a favor, esto podría ser debido a que ellos son los principales beneficiarios de estas prácticas ya que con esto buscan someter a las mujeres de su entorno, queriendo ejercer un poder de superioridad sobre ellas, esto ha sido respaldado por nuestra cultura a través de muchos años por el machismo, que se presenta en los hogares peruanos, es así que Flores (2013), señala que el 40 % de los adolescentes de comas presencia actitudes machistas en sus familias, y que estas serían respaldadas por la cultura y el entorno en donde se desarrollan.

El quinto objetivo específico fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua. No se evidencian antecedentes o estudios realizados anteriormente, en la correlación entre la dimensión cognitiva y el funcionamiento familiar se encontró un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -,173$; $p < ,01$), Esto se fundamenta en lo señalado por Elizalde (2001), quien indica que la dimensión cognitiva es el cual refleja la percepción que un individuo tiene acerca de un objeto determinado, hace referencia a todas las creencias, opiniones, ideas y de manera general a los conocimientos que se tiene acerca de determinados sujetos u objetos los cuales estarían relacionados a la percepción que el adolescente tenga del funcionamiento familiar en su hogar, estos también podrían ser aprendidos en el vínculo familiar, pudiendo ser que si un adolescente presencia ideas machistas o a favor de la violencia de género en su hogar, estas se relacionarían de manera indirecta con una intensidad baja en las cogniciones que este presentara respecto a la violencia de genero. Lo cual se llega a concluir que a mayor funcionamiento familiar menor serán las creencias, opiniones e ideas, a favor de la violencia de género. A su vez la dimensión conductual y el funcionamiento familiar presentaron un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -,133$; $p < ,05$). Esto se fundamenta en lo señalado por Elizalde (2001), quien señala que la dimensión conductual, se puede observar en la conducta pública y los enunciados verbales con los que un individuo reacciona cuando se enfrenta al objeto de la actitud. Es decir, la conducta va ser la respuesta observable que va presentar el sujeto

cuando se encuentre frente a un determinado objeto, esto puede ser de manera física o verbal, por lo tanto esta respuesta conductual podría estar relacionada con el nivel de funcionamiento familiar, si en el hogar del adolescente existe una disfunción familiar (violencia familiar, inadecuada comunicación, falta de apoyo, escasas de tiempo en familia y dificultad para adaptarse a nuevas situaciones) podría estar relacionada con una conducta positiva frente a la violencia de género, y viceversa, si el adolescente percibe un buen funcionamiento familiar se relacionaría con una conducta negativa hacia la violencia de género.

De lo anterior, podemos inferir que existe correlación significativa negativa muy débil entre las dimensiones cognitivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género y el funcionamiento familiar. Esto se sustenta con lo señalado por Wolcott, et. Al. (2002), quien indica que una de las principales funciones de las actitudes es el conocimiento lo cual influye en la identificación del objeto, esto sirve como guía para la interpretación y la percepción de esta, mostrándose así una respuesta verbal o física en la forma de actuar del individuo, es decir, la información que poseemos a nivel cognitivo va influir en el tipo de conducta que vamos a tener frente a la violencia de género, relacionándose esto con el funcionamiento familiar presentándose el comportamiento en relación a las creencias adquiridas en el vínculo familiar.

El sexto objetivo específico fue determinar la relación entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua. No se evidencian antecedentes o estudios realizados anteriormente, De modo que la dimensión participación y las actitudes hacia la violencia de género se encontró un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -.175$; $p < .01$), esto se fundamenta en lo señalado por Smilksteins (1978), quien indica que la participación es la satisfacción de cada miembro de la familia, en relación con el grado de comunicación existente entre ellos en asuntos de interés común y en la búsqueda de estrategias y soluciones para sus problemas, es decir en un hogar donde se maneja una buena comunicación, los miembros de la familia son libres de expresar sus opiniones y estas son tomadas en cuenta en el hogar, podría haber

una menor aceptación de la violencia de género. A su vez la dimensión afecto y las actitudes hacia la violencia de género mostraron un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -,137$; $p < ,05$), esto se apoya en lo señalado por Smilksteins (1978), quien indica que el afecto es la satisfacción de cada miembro de la familia en relación a la respuesta ante expresiones de amor, afecto, pena o rabia dentro del grupo familiar, por lo tanto se podría indicar que si un adolescente se siente en la libertad de poder manifestar sus emociones y sentimientos, y que estos también sean respetados por los demás miembros de su familia, mostrándose un respaldo frente a ellas, presentaría actitudes negativas hacia la violencia género y viceversa. Por lo tanto se podría concluir que a mayor comunicación para la búsqueda de soluciones y expresiones de afecto y emociones en la familia habrá menor actitud a favor hacia la violencia de género y viceversa.

El séptimo objetivo específico fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en función a la edad y el sexo en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua. Según sexo. De modo que la correlación entre la dimensión conductual y el funcionamiento familiar, en el sexo femenino, solo existe correlación entre la dimensión conductual de las actitudes hacia la violencia de género con el funcionamiento familiar debido a que presentaron un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -,201$; $p < ,05$). Esto podría darse debido a que las mujeres que presencian una conductas de minusvalía frente a la mujer en sus hogares , como malos tratos y agresiones tanto verbales como físicas, aceptarían estas conductas como parte de su dinámica familiar, es así que en una familia que presenta disfunción familiar, aumentar las conductas de violencia contra la mujer en el sexo femenino, es decir estas aceptarían, como normal estas prácticas, esto se contrasta con la investigación realizada por Pérez (2008), quien encontró que el ambiente familiar se encuentra relacionado con las conducta sumisa frente a la violencia de pareja en las mujeres, este estudio fue realizado en puente piedra, el señala que existirían condiciones en el vínculo familiar que favorecerían la aceptación de violencia en las mujeres.

En lo que concierne al sexo masculino, solo existe correlación entre la dimensión cognitivo con el funcionamiento familiar ($Rho = -,190$; $p < ,01$). Esto podría deberse a la cultura machista que presenta nuestra sociedad y que se ve reforzada en las familias, es así que Cruzado (2014), en su investigación violencia familiar y machismo en adolescentes del distrito de comas, encontró que existe una relación entre la violencia familiar y la conducta machista, debido a que en el hogar es donde se incuban y fortalecen estos modelos, por lo tanto se podría concluir que el funcionamiento familiar está relacionado de manera indirecta con una baja intensidad con la dimensión cognitiva en los varones, es decir, a mayor funcionamiento familiar menos creencias, opiniones, e ideas favorables hacia la violencia de género en el sexo masculino.

Respecto a la edad, entre los 14 y 16 años, la dimensión cognitivo con el funcionamiento familiar presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,222$; $p < ,01$), la dimensión conductual con el funcionamiento familiar presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,196$; $p < ,01$), y la dimensión afectivo con el funcionamiento familiar presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,147$; $p < ,05$). Ello implica que existe correlación baja inversa entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género y el funcionamiento familiar en la adolescencia media. Esto se respalda con lo señalado por la OMS (2002), quien señala que en la adolescencia media es la etapa en la que se establecen las características de la personalidad, que van a acompañar a la persona, por ellos en esta etapa el funcionamiento familiar se relacionaría con las actitudes hacia la violencia de género, es decir que si el adolescente percibe una buen funcionamiento familiar en su hogar es decir se siente respaldado confortado por él , que sus opiniones son tomadas en cuenta, que este lo apoya para su desarrollo y que puede compartir tiempo de calidad con los miembros de esta, presentara menos actitudes favorables hacia la violencia de genero.

El octavo objetivo específico fue determinar la relación entre Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según sexo y edad, en el sexo femenino, la dimensión participación y las actitudes hacia la violencia de género, presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,246$; $p < ,01$), esto se sustenta con lo encontrado por Pérez (2013), en su investigación actitudes machistas y roles de género en adolescentes del distrito de los olivos, donde encontró que las mujeres que pertenecen a hogares donde su opinión es tomada en cuenta y no existen roles de género, presentan actitudes en contra del machismo, Por lo tanto podríamos concluir que en un hogar donde no tienen en cuenta las opiniones de las mujeres, y no son consideradas al momento de tomar decisiones por los demás miembros de sus familias, presentarían actitudes positivas hacia la violencia de género y viceversa. En lo que concierne al género masculino, la dimensión afecto con las actitudes hacia la violencia de género consiguieron un coeficiente de correlación significativa ($Rho = -,181$; $p < ,05$), presentando una correlación inversa de baja intensidad, esto tiene respaldo en lo hallado por Cruzado (2014), en su investigación violencia familiar y machismo en adolescentes del distrito de comas, donde encontró que los adolescentes que vivían en un entorno familiar donde no se les permitía expresar sus emociones o sentimientos, y se usaban frases como los hombres no lloran se mostraban a favor de las actitudes machistas, esto podría deberse a la influencia que tiene nuestra cultura machista en nuestros hogares, donde aún existen ideas de sobrevaloración hacia el sexo masculino anteponiéndolo sobre la mujer, como una figura ruda, fuerte, viril, incapaz de manifestar sus emociones en público y por el contrario se sigue viendo a la mujer como una figura dócil, débil y delicada que el hombre debe proteger. Por lo tanto podríamos concluir que un adolescente del sexo masculino al cual no se le es permitido expresar sus sentimientos y emociones en su hogar presentara actitudes a favor de la violencia de género,

Respecto a la edad, entre los 14 y 16 años de edad, la dimensión adaptación con las actitudes hacia la violencia de género presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,154$; $p < ,05$), la dimensión

participación con las actitudes hacia la violencia de género presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,208$; $p < 0,01$), la dimensión ganancia con las actitudes hacia la violencia de género presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,143$; $p < ,05$), la dimensión afecto con las actitudes hacia la violencia de género presentaron un coeficiente de correlación estadísticamente significativa ($Rho = -,154$; $p < ,05$) Esto se sustenta con lo indicado por OMS (2012), quien señala que en la adolescencia media se producen los cambios más radicales tanto físicos como psicológicos, el adolescente experimentará un gran sentido de lucha, por las razones que crea justas, deseara que sus opiniones sean tomadas en cuenta en sus hogares, manifestara sus sentimientos y emociones (rabia tristeza ira, felicidad); querrá ser apoyado por su familias en las decisiones que tome y buscara apoyo en esta para desarrollar su personalidad, adoptando patrones y conductas de los diversos miembros de la familias, sin embargo no querrá compartir tiempo con su familia tendera a aislarse, buscara ser más independiente y desligarse de ellos no queriendo participar en actividades familiares como, cenas, cumpleaños, etc. Por lo tanto podríamos concluir que en la etapa de la adolescencia medio un adolescente que recibe apoyo por parte de su familia para desarrollarse, mantiene una buena comunicación, puede expresar libremente sus emociones y sentimientos en su hogar y recibe ayuda por parte de su familia para adaptarse a nuevas situaciones, presentara actitudes en contra de la violencia de género.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

En condiciones familiares favorables disminuyen en cierta medida la aparición de actitudes hacia la violencia de género, considerándose al eje familiar como un factor protector y promotor de prácticas positivas en los adolescentes.

SEGUNDO

Los niveles de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, corresponden a la categoría diagnóstica de Buena relación Familiar en un 30%; Disfunción familiar moderada en un 28,4%; Disfunción familiar Severa en un 21,7% y en último lugar se encuentra la Disfunción familiar leve con un 19,9% respectivamente.

TERCERO

Los niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Carmen de la Legua; corresponden a la categoría negativa en un 42,5%; Positiva en un 32,1% y una categoría de diagnóstico indiferente en un 25,4%.

CUARTO

Los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua; según sexo, están distribuidos, de la siguiente manera, en el sexo femenino un 28,8% se ubica el nivel de Disfunción familiar moderada; el 26,5% en el nivel Buena función familiar; el 25% en el nivel Disfunción familiar severa y el que obtuvo menor incidencia fue el nivel Disfunción familiar leve con un 19,7%. Respecto al género masculino el nivel predominante es Buena función familiar con el 32,3%, el nivel disfunción familiar moderada con un 28,2%, el nivel Disfunción familiar leve con un 20% y finalmente el nivel disfunción familiar severa con el 19,5% respectivamente.

QUINTO

El funcionamiento familiar está relacionado con la dimensión cognitivo las (ideas, pensamiento y creencias) y la conductual (las conductas físicas o verbales) que presentan los adolescentes hacia la violencia de género. Es así que a un mayor funcionamiento familiar habrá menos creencias y conductas de aceptación hacia la violencia de género y viceversa.

SEXTO

A mayor comunicación para la búsqueda de soluciones y expresiones de afecto y emociones en la familia, habrá menor actitud hacia la violencia de género y viceversa.

SEPTIMO

A mayor funcionamiento menor serán las conductas tanto físicas como las expresiones verbales a favor de la violencia de género en el sexo femenino, por el contrario, en el sexo masculino a mayor funcionamiento familiar menor serán las creencias, opiniones e ideas, a favor de la violencia de género y viceversa, en lo que respecta a la variable edad, se encontró relación negativa de baja intensidad entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, entre los 14 y 16 años.

OCTAVO

En un hogar donde no tienen en cuenta las opiniones de las mujeres, y no son consideradas al momento de tomar decisiones por los demás miembros de sus familias, presentarían actitudes positivas hacia la violencia de género y viceversa, en el caso de los hombres, un adolescente al cual no se le es permitido expresar sus sentimientos y emociones en su hogar presentaría mayor actitudes hacia la violencia de género. Los adolescentes entre 14 y 16 años que reciben apoyo por parte de su familia para desarrollarse, mantiene una buena comunicación, puede expresar libremente sus emociones y sentimientos en su hogar y recibe ayuda por parte de su familia para adaptarse a nuevas situaciones, presentaran menos actitudes hacia la violencia de género.

VI. RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establecerán, en los siguientes párrafos, recomendaciones para ampliar el conocimiento de las variables estudiadas.

1. Se recomienda ejecutar investigaciones que relacionen las actitudes hacia la violencia de género con otras variables del área familiar, con la intención de conocer si la familia, está directamente relacionada con las actitudes violentas que pueden presentarse hacia las mujeres.
2. Ampliar la investigación Correlacional entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género a otros contextos poblacionales, como a otras instituciones educativas y/o a población adulta o adultos mayores.
3. Investigar los constructo funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género comparando ambos con distintas variables sociodemográficas, de manera que se tenga una visión más amplia de las variables.
4. Crear otros instrumentos que midan la variable actitudes hacia la violencia de género e investigar de manera constitutiva los factores que contiene la variable en mención para ampliar el conocimiento en este campo d estudio.
5. Se sugiere realizar un programa que permita restaurar la práctica de valores en las relaciones interpersonales entre varones y mujeres, así también fortalecer la equidad de género en los adolescentes.
6. Se exhorta a las autoridades de la comunidad estudiantil a organizar talleres preventivos vivenciales las cuales permitan propiciar una adecuada interacción familiar y valorización de la autoestima en los estudiantes.

7. Finalmente, se recomienda realizar una nueva investigación en la que se correlacionen con todos los componentes del funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género, con el propósito de constatar los resultados que se logren hallar en dicha investigación, con la hipótesis planteada en el presente estudio.

REFERENCIAS

- Andolfi, M. (1997). *Tiempo y mito en la psicoterapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Belsky, J., y Vondra, J. (1980). *Maltrato Infantil: prevalencia, causas y consecuencias*. Londres: Plenum Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. (2014). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Chavarría, A. (2005). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: EUNED.
- Chacon, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03*. Tesis para obtener el grado la licenciatura. Universidad cesar vallejo. Lima, Perú.
- Ccoica, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. Tesis para obtener el grado de licenciatura, universidad nacional mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Cruzado, L. (2014). *Violencia familiar y machismo en adolescentes del distrito de Comas*, Tesis para obtener el grado de licenciatura, universidad nacional mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Álvarez, D.,

- Eguiluz, L. (2003). *La familia según el modelo sistémico formas y expresiones de la familia*. México. Pax.
- Ellsberg, M., Heise, L. (2007). *Investigando la violencia contra las mujeres: Una guía práctica para la investigación y acción*. Nicaragua: Managua.
- Elizalde, R. (2001). *Actitudes hacia la violencia y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de Lima. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Estadística de la Calidad Educativa, (2016). Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores;jsessionid=aa0a58d578cc69b180497f7892d5>
- Esteve, J. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Camacho, J. (2011). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes del Lima metropolitana. Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Psicología*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,
- Child Trends. (2013). *Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Recuperado de: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx>
- Fernández, P. (2013). *Prevención de la Violencia en el Noviazgo*. Madrid: Paidós
- Fernández, A., y Musito, O. (2007). *Teoría de sistemas: Adolescencia y familia*. Universidad de León. Secretariado de publicaciones

- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, M., Torres, G., y Navarro, C. (2006). *La violencia contra las mujeres en la pareja: Creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as*. *Revista Psichotema*. pp. 359-366.
- Galdeano, M. (1995). *La vida de pareja evolución y problemática actual*. España: San Esteban.
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Álvarez, D., y Rodríguez, R. (2013). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de lima metropolitana*. *Revista IIPSI*. Vol. 16
- Garrido, V., y Casas, M. (2009). La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes. *Revista de Educación*, pp. 335-360
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes nº2053 Independencia 2012*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza_es.pdf.
- Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Tesis para obtener la licenciatura. Instituto Mexicano del Seguro Social. México.
- González, R., y Santana, J. (2010). Violencia en parejas jóvenes: Análisis y prevención. *Revista Pirámide*, Madrid, pp.20-35.
- Gorjón, B. (2004). *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género*. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad de Salamanca. Salamanca, España.

- Heise, L. (1998). Violencia contra la mujer. *Sage journals*. Recuperado de <http://vaw.sagepub.com/cgi/content/abstract/4/3/262>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, 4ed. Mexico: McGrawHill.
- Hernández, M. (2012). *Violencia en relaciones de pareja jóvenes*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Herrera, P. (1997). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana Medicina. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Encuesta Demográfica y Salud Familiar-ENDES, pp.361. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Leñero, L. (2013). *Ensayos de sociología familiar aplicada a México*. México: Trillas.
- Macazana, J. (2010). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes universitarios de universidades de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Meza, T. (2013). *Acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Comas*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Minuchín, S. (1994). *Técnicas de Terapia Familiar*. Editorial Paidós, México.

Municipalidad del Callao. (2013). Plan Regional contra la Violencia hacia la Mujer. Perú. Recuperado de: <http://prototipo.regioncallao.gob.pe/contenidosGRC/filescontenido/file48652.pdf>

Nardone, G., Giannotti, E., y Rocchi, R (2005). *Modelos de Familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. (1era Ed.). España: Herder.

Navarro, I., Musitu, G., y Herrero, J. (2007). *Familias y Problemas: Análisis e Intervención Social*. (1era Ed.). España: Editorial Síntesis S.A.

Olson. D., Russell. C., y Sprenkle. D., (1989). *Modelo circunflejo: systemic assessment and treatment of families*. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge

Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud Washington, DC: OPS. Recuperado de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargar/Violencia%20OMS%5B1%5D%5B1%5D.pdf>.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014). Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Violencia contra la mujer. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012). Desarrollo del Adolescente. Recuperado de <http://www.childrens.mex/mediacentre/news/2012/203472394730620/es/>

Pacheco, M. (2015). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes*. Tesis de Magister en Psicología Universidad nacional Mayor de San Marcos, Perú.

- Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M., Vargas, J., y Parra V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicano. *Revista Costarricense de Psicología*. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. 20(31), pp.27-40.
- Peña, J., Romo. (1997). *Introducción a la estadística para las Ciencias Sociales*, 3era Ed. España: Editorial Síntesis S.A.
- Pérez, L. (2008). *Funcionamiento Familiar y Violencia familiar en estudiantes de secundaria de puente piedra*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo.
- Pérez, R. (2013). *Actitudes machistas y roles de género en adolescentes del distrito de los Olivos*. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Ponce, R. (2014). *Funcionamiento familiar y violencia filio parental en estudiantes del distrito de puente piedra*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo.
- Quispe, V. (2010). *Violencia familiar y agresividad en niños de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010*. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, R. (2013). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de lima metropolitana*. Tesis para obtener licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Sánchez, J. (2010). Actitudes hacia el machismo. *Revista Ciencia y aprendizaje*. 2(1), pp.147-162.

Silverio, E. (2016). *Clima familiar y Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de la Molina*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo.

Trujillo, E., Vasquez, E., y Córdova, J. (2016). *Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes*. Mexico: Atem Fam

Turinetto, A., y Vicente, P. (2008). *Hombres maltratadores: Tratamiento psicológico de agresores*. Madrid: Grupo 5 Acción y Gestión Social.

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Escala de actitudes hacia la violencia de género

Chacón Andrea, 2015

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

Datos generales:

1) Edad: _____ años

2) Género: Masculino 1
 Femenino 2

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero a la casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de los hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Solo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que existe la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpe a su esposa, tu prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tu apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre y una mujer te molesta la callarías con insultos y golpes.					
22. Como hijo, si ves que tu padre golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer					
28. para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actuar con violencia hacia ella					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeo, tú te alejas de ella sin ayudarla					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que tu sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredido por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tu evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

Anexo 2: Modelo del Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR)

APGAR FAMILIAR

Gabriel Smilkstein, 1978

Adaptado por Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia, 2015

Edad: _____

Sexo: _____

Grado de instrucción: _____

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo					
Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

ANEXO 03: Modelo de consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.):

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Laura Portillo Condori** de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, Identificada con D.N.I.: 47951002. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre: Funcionamiento Familiar y actitudes hacia la Violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica, “**Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) y escala de funcionamiento familiar (APGAR)**”. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna de las preguntas me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: Laura Portillo Condori.

Estudiante de Psicología – Universidad César Vallejo

Yo, con

DNI:Acepto participar en la investigación del estudiante Laura Portillo Condori para dicho trabajo de investigación.

Día:/...../.....

Firma

ANEXO 04: Validación por criterio de jueces del cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR) N°1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Luis Alberto Barboza Zelada
Magister en Psicología
C. Ps. P. 3516

Firma

Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 05: Validación por criterio de jueces del cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR) N°2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: _____

DNI: 04214436

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Master en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Juan Carlos Montero Ordinola
PSICOLOGO
C.Ps.P. 353

Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 06: Validación por criterio de jueces del cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR) N°3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Alexander Pacaya Tamínche

DNI: 05382621

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ALEXANDER PACAYA TAMINCHE
Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 07: Validación por criterio de jueces del cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR) N°4

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Sedano (C.P.S. 4914)

DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Social

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 08: Validación por criterio de jueces del cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR) N°5

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Santiago Valero Alenc

DNI: 07129408

Especialidad del validador: Intervención en Emergencia y Psiquiatría

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 09: Validación por criterio de jueces de la escala de Actitudes hacia la violencia (EAVG) N°1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: _____

DNI: _____

Especialidad del validador: _____

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Juan Carlos Montero Ordinola
PSICOLOGO
C.P.P. 353

Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 10: Validación por criterio de jueces de la escala de Actitudes hacia la violencia (EAVG) N°2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Barboza Zúñiga Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Luis Alberto Barboza Zúñiga
Magister en Psicología
C. Ps. P. 3516

Firma

Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 11: Validación por criterio de jueces de la escala de Actitudes hacia la violencia (EAVG) N°3

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Epino Sedano (C.Ps.P. 4914)

DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Social

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 012: Validación por criterio de jueces de la escala de Actitudes hacia la violencia (EAVG) N°4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Alexander Pacaya Tamínche

DNI: 05382621

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
ALEXANDER PACAYA TAMINCHE
PSICÓLOGO
Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 13: Validación por criterio de jueces de la escala de Actitudes hacia la violencia (EAVG) N°5



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Santiago Valero Alvarado

DNI: 07139408

Especialidad del validador: Intervención en Emergencia y Asistencia

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de Mayo del 2017

ANEXO 14: Carta de Autorización de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



Los Olivos, 20 de Setiembre de 2017

CARTA N° 463-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Victor Rojas Yllaonga
Director
Augusto Salazar Bondy
Jr. Angel Quispe N°350, Carmen de la Legua


Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PORTILLO CONDORI LAURA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTIVIDADES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP

UCV.EDU.PE

ANEXO 15: Carta de Autorización de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea.

  **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
-BODAS DE PLATA-

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 20 de Setiembre de 2017

CARTA N° 464-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Mg.
Ricardo Barrenechea Maturrano
Director
I.E. Raul Porras Barrenechea
Jr. Angel Quispe N°350, Carmen de la Legua

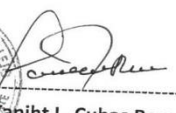
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PORTILLO CONDORI LAURA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTIVIDADES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua
AUTOR: Portillo Condori Laura

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua?	Objetivo general: Existe relación significativa y negativa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua. Objetivos específicos: Determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua. Determinar el nivel de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua. Determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua en función a la edad y el sexo. Determinar el nivel de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua en función a la edad y el sexo. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua. Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en función a la edad y el sexo en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua. Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del funcionamiento familiar en función a la edad y el sexo en estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua.	Variable: Funcionamiento Familiar			Medición de la variable Funcionamiento familiar
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango de puntuación: 1 al 25 Más de 22 puntos: Buen Funcionamiento Familiar 19 a 21 puntos : Moderado Funcionamiento Familiar de 16 a 18 puntos: Leve Disfunción Familiar Menos de 15 puntos: Disfunción Familiar Severa
		Adaptación	Adecuarse a los cambios	1	
		Participación	Comunicación Familiar	2	
		Ganancia	Apoyo	3	
		Afecto	Muestras de afecto	4	
		Recursos	Tiempo compartido en familia	5	
		Variable: Actitudes hacia la Violencia de Género			Rango de puntuación: 1 al 115 puntos. Menos 53 puntos: Actitud Negativa 54 a 63 puntos : Actitud Indiferente Más 64 puntos: Actitud Positiva
		Cognitivo	Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.	
		Conductual	Conductas violentas contra la mujer	1517, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.	
		Afectivo	Sentimientos	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO:</p> <p>El tipo de investigación utilizado pertenece al descriptivo-correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se usa el estudio descriptivo, con la intención de la medición, evaluación o recolección de datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de una variable. Su objetivo es la recolección de información para poder llegar al resultado de la investigación. En tanto se hace mención que el tipo de investigación correlacional es aquella que se encarga en identificar la relación entre dos o más variables, dándole un valor explicativo, esto a la vez que no se manipula ninguna de las variables, y se busca establecer la correlación entre ambas.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>“El presente trabajo estará enfocado en un diseño de investigación no experimental de corte transversal”, según la clasificación realizada por Hernández, Fernández y Baptista (2014, pp.152-154), debido a que se realizara sin manipular deliberadamente variables. Se trata de estudios donde no se hacen variar intencionalmente las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hizo en la investigación no experimental fue medir los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque <u>cuantitativo</u>.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población de objeto de estudio estuvo conformada por 2 169 alumnos del nivel secundario de instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito del Carmen de la Legua.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>El muestreo que se empleó, fue no probabilístico de tipo intencional, puesto que se encuentra orientada a las características específicas de la investigación (Hernández et al. 2014, p.176).</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 327 estudiantes de nivel secundaria de ambos géneros de las instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua.</p>	<p>Variable: Funcionamiento Familiar</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Funcionamiento Familiar APGAR, conformada por 5 dimensiones, 5 enunciados.</p> <p>Autor: Gabriel Smilkstein, 1978</p> <p>Adaptado: Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia, 2015</p> <p>Año: 2015</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativo, clínico.</p> <p>Forma de administración: Encuesta</p> <hr/> <p>Variable: Actitudes hacia la violencia de género</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) 3 dimensiones, con 38 enunciados.</p> <p>Autor: Andea Chacon</p> <p>Año: 2015</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativa, clínica.</p> <p>Forma de administración: Encuesta</p>	<p>DESCRIPTIVA – INFERENCIAL:</p> <p>Se hará un análisis descriptivo con los resultados obtenidos, para mostrar las frecuencias y porcentajes de la presencia de las variables en estudio en la muestra, posteriormente se realizara la prueba de normalidad para determinar el estadístico de correlación que se utilizara, este resultado nos conllevo a utilizar el estadístico Rho de Spearman mediante el cual se realizó la correlación entre ambas variables.</p> <p>Presentación de datos</p> <p>Con esta información se realizaron tablas de frecuencia, porcentajes y correlaciones que permitieron identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>